

Recherche participative en petite enfance

Bibliographie commentée

Articles de revues

○ Roy, Mario et Paul Prévost. 2013. « La recherche-action : origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion », *Recherches qualitatives*, vol. 32, no 2, p. 129 à 151.

Résumé¹

Cet article vise à présenter la recherche-action en tant qu'approche de recherche rattachée au paradigme du pragmatisme dans les sciences de la gestion. Nous retraçons les préoccupations des chercheurs à l'origine de sa création pour en présenter les caractéristiques distinctives et situer le débat historique qui accompagne son utilisation au sein des milieux universitaires. Nous traitons par la suite des différences entre la recherche-action et la consultation, pour finalement nous attarder aux implications méthodologiques, pratiques et éthiques de la recherche-action.

Commentaire²

Voir le cycle de recherche-action, p. 136

○ Desgagné, Serge. 1997. « Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants », *Revue des sciences de l'éducation*, vol 23, no 2, p. 371 à 393.

Résumé

Cet article a pour but d'établir les bases conceptuelles de l'approche collaborative de la recherche en éducation, plus spécifiquement celle qui réunit chercheurs universitaires et praticiens enseignants autour d'un questionnement lié à l'exercice de la pratique. Trois énoncés viennent structurer cette conceptualisation: 1) l'approche collaborative suppose une démarche de coconstruction entre les partenaires concernés; 2) elle joue sur deux registres à la fois, soit celui de la production de connaissances et celui du développement professionnel des praticiens; 3) elle contribue au rapprochement, voire à la médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique. À l'horizon de ces trois énoncés se profile une vision socioconstructiviste du « savoir » à développer, et cela, à partir d'une démarche collective d'interprétation où théorie et pratique sont constamment mises en relation.

Commentaires

Article qui date un peu, mais belle synthèse de la posture épistémologique. Traitement dans le domaine de l'éducation plus général.

¹ Les résumés sont tirés intégralement des articles ou des livres.

² Les commentaires sont subjectifs et orientés pour supporter une démarche de choix d'une méthodologie de recherche dans le cadre de l'élaboration d'un projet.

○Lefrançois, Richard, 1997, « La recherche collaborative : essai de définition », *Nouvelles pratiques sociales*, vol 10, no 1, p. 81 à 95.

Résumé

Cet article présente une argumentation à l'appui de la recherche collaborative et une analyse des conditions de réalisation de ce modèle de partenariat en gérontologie. La praticabilité (pertinence, excellence, intégration des savoirs et réflexivité) et les composantes structurelles (organisationnelles, instrumentales, valorielles) sont examinées sur la base d'une recension des écrits et d'une expérience concrète de recherche collaborative (projet GRAPPA). La recherche collaborative est définie comme une stratégie planifiée d'investigation scientifique et d'intervention et une stratégie d'intégration des connaissances visant à accroître le niveau de compétence des participants en vue d'apporter des solutions novatrices, efficaces et efficaces aux problèmes émanant de la pratique professionnelle.

Commentaires

Article qui date un peu. Traitement dans une perspective sociologique. Intéressant pour asseoir le choix de la méthode de recherche. Présente des arguments en faveur de la recherche collaborative, des critères de praticabilité et des balises organisationnelles.

○Lenoir, Yves. 2012. « La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenarial : spécificités et implications pour la recherche en éducation », *Revue Travail et apprentissage*, vol. 1, no 9, p. 14 à 40.

Résumé

Le texte présente trois modèles de recherche qui impliquent les acteurs sociaux, ici essentiellement les enseignants, et qui se sont succédé temporellement en vue de répondre à un ensemble de critiques portant au départ sur les formes classiques quantitatives. Chaque modèle, successivement la recherche-action, la recherche collaborative et la recherche partenariale, est défini et ses attributs principaux sont identifiés, mettant ainsi en évidence les apports de chacun. Des limites sont également dégagées qui sont à la source de l'émergence du modèle suivant, lequel tente de les surmonter à partir d'un appareillage scientifique, relationnel ou administratif. Au-delà des spécificités de ces modèles, ressort, dans le champ de la recherche en éducation, le souci d'un lien plus étroit entre la théorie et la pratique et, de là, cette préoccupation centrale pour la prise en compte des pratiques sociales des enseignants.

Commentaire

Permet de bien voir les distinctions entre les approches méthodologiques. Est appliqué dans le champ de l'éducation.

Vinatier, Isabelle et Joëlle Morrissette. 2015. « Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives », *Carrefours de l'éducation*, no 39. P. 137 à 170

Résumé

La notion de recherche collaborative réfère, dans le rapport qu'entretiennent les chercheurs avec les professionnels sur les terrains de leurs pratiques, à un type d'engagement dont la définition demeure fort instable. La polysémie inhérente à l'adjectif « collaboratif » explique au moins en partie la diversité de ses usages. Et les différences d'exigence conceptuelle dont s'accompagne l'élucidation du terme dans la littérature n'en facilitent pas l'approche. Le champ ou foisonnent les déclinaisons de ce type de recherches apparaît donc de prime abord comme à la fois encombré et chaotique avec, outre des empiètements de territoire qui ajoutent au brouillage des frontières, des querelles internes qui tiennent autant aux rivalités qu'aux positions à prendre face à la demande du temps. Il s'agit donc pour nous de dresser un état des lieux, de tenter d'en dégager les tendances, de pointer leurs enjeux, d'y situer les lieux de tension et de proximité et, dans tous les cas, de comprendre la signification pour nous aujourd'hui, dans un monde qui tend à en confisquer l'inspiration au profit du capital, de ce que l'on peut ranger sous le genre « collaboratif » (Laval et al., 2011). Les démarches qui en dérivent font carrière depuis les années mille neuf cent quarante au niveau international dans différents champs disciplinaires : les sciences de l'éducation (nous allons le développer) et la sociologie clinique (de Gaulejac et Roche, 2007) dont les modes d'investigation nécessitent un va-et-vient permanent entre recherche et intervention sur le terrain professionnel.

Commentaire

La deuxième partie précise la recherche collaborative versus la recherche-action et la recherche partenariale.

Ouvrages de référence

○ Anadon, Marta, dir. 2007. *La recherche participative, multiples regards*. Québec, Presses de l'université du Québec, 232 p.

Résumé

Dans plusieurs domaines des sciences sociales et humaines (éducation, communication, travail social, économie sociale, médecine communautaire, technologie rurale, et pratiques politiques et syndicales, entre autres), et même dans les sciences dites « dures », la recherche appartient de moins en moins à un monde à part de spécialistes éloignés du terrain. Ce type de recherches – recherche participative, recherche-action, recherche collaborative, recherche-formation – se caractérise par un processus de production des connaissances effectué de concert avec les acteurs de terrain. Elles ont pour corollaire la valorisation du savoir des citoyens, la mise en évidence des potentialités des participants et le renforcement, chez les personnes engagées, d'une prise de conscience de leurs propres capacités à déclencher et à contrôler l'action.

Les divers travaux présentés dans cet ouvrage montrent, chacun à leur manière, comment ces recherches établissent un rapport entre la recherche et l'action, la théorie et la pratique, la logique du chercheur et celle des praticiens. Ils montrent aussi comment les ancrages épistémologiques, théoriques et méthodologiques ont évolué pour donner réponse aux exigences des recherches participatives.

Ces contributions intéresseront les chercheurs, les professionnels et les étudiants soucieux d'approfondir la réflexion autour de ce type de recherches. Ainsi, ils pourront aborder ces approches à partir d'exemples concrets.

Commentaire

Exemples de recherches dans des domaines variés. Plusieurs éléments spécifiquement sur la recherche-action et la recherche participative au Québec.

○ Corbière, M. et N. Larivière, dir. 2020. *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé*. 2^e édition, Presses de l'université du Québec, 880 p.

Résumé

La méthode est la pierre angulaire de la recherche appliquée en sciences humaines, sociales et de la santé, car c'est elle qui balise le chemin qu'emprunte le chercheur pour réaliser ses travaux. Elle doit soutenir le processus de réflexion en fonction du contexte dans lequel s'inscrit un projet, soit tenir compte de la question de recherche, du phénomène et de la population à l'étude. Dans un monde de la recherche de plus en

plus décloisonné et vaste, il devient nécessaire de disposer d'une perspective englobante, capable d'intégrer les apports de diverses approches méthodologiques tout en reconnaissant leurs particularités.

Le présent ouvrage, en évitant le traditionnel clivage entre méthodes qualitatives et quantitatives, présente 30 devis ou analyses de recherche, dont l'étude de cas, la théorisation ancrée, la revue de littérature systématique, l'essai randomisé, le groupe de discussion focalisée, les analyses multiniveaux, la modélisation par équations structurelles et les approches participatives. Cette nouvelle édition est également enrichie de chapitres portant sur l'examen de la portée, la méta-analyse des écrits, l'analyse de puissance, l'analyse d'agrégats géographiques, les algorithmes d'apprentissage automatique ou statistique, la modélisation de type *Rasch* et les enquêtes en ligne.

Tout au long du manuel, des ponts sont établis entre les méthodes de recherche qualitatives, quantitatives et mixtes afin de mettre en lumière leurs points communs et leurs articulations. Leurs applications concrètes permettront également au lecteur (étudiant, chercheur, professeur ou intervenant) de reproduire le cheminement méthodologique tracé par les auteurs.

Commentaire

Voir chapitre 30 sur les méthodes participatives (p. 841).

○ Fortin, M-F. et J. Gagnon, 2022. *Fondements et étapes du processus de recherche, méthodes quantitatives et qualitatives*. 4^e édition, Montréal, Chenelière Éducation. 496 p.

Résumé

Non disponible

Commentaire

Vise à faciliter l'apprentissage de la démarche scientifique de recherche pour une clientèle universitaire. Est axé et structuré selon la démarche et les étapes d'une recherche.

○ Guillemette, Suzanne. 2021. *Accompagner l'émergence de projets d'établissements apprenants dans le cadre d'une recherche-action*. Montréal, Éditions JFD, 220 p.

Résumé

La singularité de l'ouvrage s'observe par la façon dont une démarche de recherche-action s'actualise en filigrane à une démarche d'accompagnement au travers des projets vécus dans les établissements scolaires du Québec. Nous proposons d'illustrer les similitudes, les différences et la complémentarité de ces trois démarches distinctes malgré leurs frontières poreuses et parfois difficiles à cerner. L'ouvrage se divise en trois sections. La première porte sur l'accompagnement individuel ou collectif et dégage cinq concepts clés : accompagnement et analyse de pratique, mise en projet, réflexion et réflexivité ainsi que l'art du questionnement. La deuxième section illustre la démarche d'accompagnement par des projets menés dans plusieurs milieux scolaires, entre 2012 et 2020. La troisième explicite une démarche de recherche-action pour documenter et analyser ces projets au profit de l'émergence d'un établissement apprenant. Ainsi, l'ouvrage s'adresse tout autant aux gestionnaires et aux professionnels de l'accompagnement qu'aux chercheurs en milieu scolaire qui désirent réfléchir sur leur propre façon d'accompagner, de mener des projets ou de conduire une démarche de recherche-action au sein des établissements scolaires.

Commentaire

Voir section 3 consacrée à la recherche-action (p. 165 à 204).

Éléments concernant l'accompagnement en recherche et la posture réflexive très intéressants. Chapitre sur l'art du questionnement superbe.

○ Karsenti, T. et L. Savoie-Zajc, dir. 2018. *La recherche en éducation, étapes et approches*. 4^e édition revue et mise à jour, coll. Enseigner et apprendre, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 452 p.

Résumé

Non disponible

Commentaire

Ouvrage incontournable pour établir une démarche méthodologique solide et rigoureuse. La recherche qualitative et la recherche-action font partie des éléments traités spécifiquement.

Le chapitre portant sur la recherche-action en présente un bref historique en éducation. Sa nature, ses finalités et une démarche pour sa mise en oeuvre sont détaillées, un exemple à l'appui. La posture d'un praticien-chercheur, les outils de collecte de données, l'analyse de données et la validité d'une recherche-action sont ensuite examinés. Le chapitre se termine par des questions et des suggestions d'activités pour consolider certaines habiletés importantes en contexte de recherche-action. Il est signé par Marie-Hélène Guay et Luc Prud'homme.

Voir le schéma des boucles rétroactives de la page 245. Suggestions d'outil de collecte de données.

Bibliographie commentée pour aller plus loin.

○ Lehrer, Judith *et al.* (sous la direction). 2021. *La recherche en éducation à la petite enfance, origines, méthodes et applications*. Collection Éducation à la petite enfance, Montréal, Presse de l'université du Québec, 723 p.

Résumé

Non disponible

Commentaire

Complètement dédié au travail de recherche dans le domaine de la petite enfance. Mentionne plusieurs exemples de recherche réalisées dans ce champ d'études. La partie 3 traite de la recherche participative dont un chapitre complet est consacré à la recherche-action en petite enfance (p. 401) et un autre à la recherche collaborative (p. 431).

○ Mucchielli, A. 2009. *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines*. Paris, Armand Colin, 312 p.

Résumé

Dans les sciences humaines et sociales, la recherche du sens est fondamentale, et nécessite les instruments appropriés que sont les " méthodes qualitatives ". Une " méthode qualitative " de recherche est une stratégie de recherche combinant diverses techniques de recueil et d'analyse qualitatives dans le but d'expliquer, en compréhension, un phénomène. Les " techniques qualitatives " sont les diverses opérations et manipulations, matérielles et/ou intellectuelles, destinées à aider le chercheur dans sa volonté de faire surgir le sens : dénomination, transcription, découpage, mise ne tableau, mise en relation, confrontation à des grilles, transposition en d'autres termes, regroupement, comparaison, confrontation à des savoirs, induction généralisante, réduction à des constantes ou à des formes...

A travers 250 entrées, 20 techniques et plus de 50 méthodes qualitatives présentées et illustrées par des exemples, cet ouvrage : met à la disposition des étudiants et des chercheurs en sciences humaines et sociales la quasi-totalité des techniques et des méthodes qualitatives validées et disponibles à ce jour; démontre la cohérence fondamentale de ces méthodes autour de leurs paradigmes de références et ouvre ainsi la possibilité d'utiliser des méthodes qui apparaissaient, à tort, liées à des disciplines spécifiques; permet aux lecteurs de trouver la matière nécessaire à leur propre réflexion méthodologique pour construire, eux-mêmes, la recherche de méthode appropriée à leur objet d'étude. Chaque entrée comprend une définition explicite, un historique, un commentaire détaillé, des exemples et des applications, des conseils de lecture, des renvois et des corrélats pour approfondir les thèmes. Cet ouvrage, nouvelle édition mise à jour et complétée de l'édition parue en 1996, s'adresse à l'ensemble des étudiants et professionnels des sciences humaines et sociales. Alex Mucchielli a réuni une équipe de

vingt et un spécialistes internationaux de diverses disciplines et de langue française pour rédiger cet ouvrage sans équivalent à ce jour.

Commentaire

Il s'agit d'un dictionnaire, donc facile à consulter, information rapide à situer. Voir les entrées aux termes suivants : cadre conceptuel, étude de cas, fidélité en recherche qualitative, méthodologie en méthode qualitative, recherche-action, validité en recherche qualitative, etc...

MCP, novembre 2022