







En introduction au deuxième plan triennal, **RECONNAITRE** s'engage résolument dans des travaux clés, inscrits dans la continuité de la genèse du pôle. Ce plan stratégique repose sur une compréhension approfondie de notre environnement régional et des nouvelles attentes ministérielles. Il y a donc derrière cet outil un exercice de cohérence rigoureux qui permet d'affirmer que ce plan s'aligne sur les enjeux de la Montérégie.

Ce plan stratégique incarne notre volonté collective d'avancer, tout en restant fidèle à nos valeurs fondamentales. Ce préambule rappelle notre détermination à faire évoluer la collaboration interordres en Montérégie.

QUELQUES CHIFFRES



10

Établissements
d'enseignement
supérieur concertés



+2

Millions de \$ 
budget 2023-2027

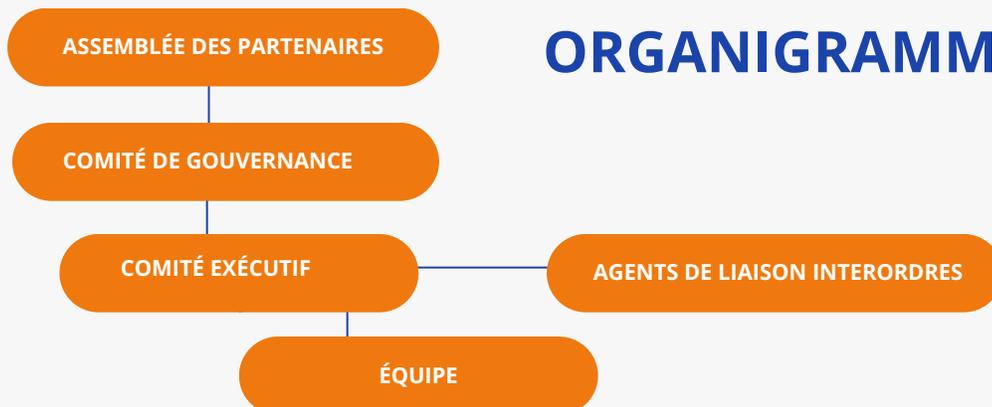


+ 40

Projets
2021-2024



ORGANIGRAMME



COMITÉ DE GOUVERNANCE

- Marie Barrette, directrice de la formation continue, Cégep de Valleyfield
- Jean Bélanger, doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal
- Catherine Boulanger, directrice générale par intérim, Cégep de Sorel-Tracy
- Adel Omar Dahmane, vice-recteur aux études et à la formation suppléant, Université du Québec à Trois-Rivières
- Isabelle Dionne, vice-rectrice adjointe aux études et aux affaires internationales, Université de Sherbrooke
- Sylvain Lambert, directeur général, Cégep Édouard-Montpetit
- Emmanuelle Roy, directrice des études, Cégep Édouard-Montpetit
- Juan Torres, vice-recteur adjoint, études de premier cycle et formation continue, Université de Montréal

AGENTS DE LIAISON INTERORDRES:

- François Barnabé-Légaré, agent de liaison universitaire, conseiller principal aux études, Université de Montréal
- Denis Marion, agent de liaison collégial, coordonnateur, Regroupement des cégeps de la région de la Montérégie (RCRM)

ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MEMBRES

- Cégep Édouard-Montpetit
- Cégep de Saint-Hyacinthe
- Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu
- Cégep de Sorel-Tracy
- Cégep de Valleyfield
- Champlain College Saint-Lambert
- Université de Montréal
- Université de Sherbrooke
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec à Trois-Rivières



MISSION

RECONNAITRE favorise l'accès à l'enseignement supérieur en Montérégie, il soutient la réussite des étudiants et optimise la fluidité des parcours de formation en misant sur son caractère interordres.

VISION

RECONNAITRE facilite la concertation du réseau des établissements d'enseignement et des partenaires externes engagés pour l'accessibilité aux études supérieures et l'adéquation formation-emploi en Montérégie, notamment dans le domaine de la petite enfance.

VALEURS



AUDACE

Chez **RECONNAITRE**, la créativité et l'expérimentation sont encouragées. Nous collaborons avec des partenaires pour apporter des solutions novatrices et efficaces en éducation.



DÉTERMINATION

Placés devant des obstacles, nous redoublons d'efforts et restons courageux. Notre persévérance assure la réalisation de notre mission et contribue à la réussite de chaque personne étudiante.



ÉPANOUISSEMENT

Nous visons le bien-être et la réussite de chaque individu dans sa diversité tout au long de son parcours scolaire.



Dans le but de soutenir la concertation entre les établissements d'enseignement collégial publics et universitaires et les partenaires socioéconomiques sur un même territoire en vue de déployer une action régionale conjointe visant à offrir une réponse à des enjeux communs, le gouvernement du Québec soutient les pôles régionaux en enseignement supérieur.

En filigrane de l'ensemble du travail de réflexion, on retrouve les cinq objectifs du ministère de l'Enseignement supérieur à travers son programme de pôles régionaux, soit :

- 1** Favoriser l'accessibilité des personnes à l'enseignement supérieur, notamment des groupes sous-représentés (Autochtones, étudiants de première génération, personnes en situation de handicap, issues de régions rurales, etc.);
- 2** Améliorer la fluidité des parcours de formation et assurer des transitions harmonieuses et de qualité en enseignement supérieur;
- 3** Déployer des pratiques et des mesures adaptées aux besoins de la communauté étudiante afin de soutenir celle-ci dans sa diversité;
- 4** Répondre à des besoins nationaux et régionaux d'adéquation formation-emploi;
- 5** Favoriser le rapprochement des cégeps et des universités avec l'enseignement secondaire afin d'attirer les jeunes, notamment les filles, dans les programmes d'études liés aux technologies de l'information.

TROIS GRANDES ORIENTATIONS



ORIENTATION 1

Enrichir l'enseignement supérieur en matière de petite enfance



ORIENTATION 2

Valoriser le développement des compétences numériques



ORIENTATION 2

Contribuer à l'effort collectif favorisant l'accessibilité et la fluidité des parcours



ORIENTATION 1

Enrichir l'enseignement supérieur en matière de petite enfance



Objectifs ministériels ciblés: 1 2 4

Selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022, en Montérégie, 29,1% des enfants de maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de développement¹. Cette situation inquiétante met l'accent sur l'importance de recruter et de former du personnel qualifié en petite enfance qui permettra de prévenir en amont ces lacunes, répondre aux besoins des enfants et infléchir la tendance.

C'est en tenant compte de cette situation et en visant une meilleure adéquation formation-emploi que RECONNAITRE a priorisé le milieu de la petite enfance dès le début de ses opérations et qu'elle réaffirme sa volonté de :

- 1.1 Soutenir le développement de connaissances;
- 1.2 Faire rayonner au-delà de la Montérégie les parcours de formation et les professions de la petite enfance;
- 1.3 Stimuler les opportunités de concertation en matière de petite enfance.

¹ DUCHARME, Amélie, Jesseca PAQUETTE et Sonia DALY (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p.



ORIENTATION 2

Valoriser le développement des compétences numériques



Objectifs ministériels ciblés **1** **4** **5**

La compétence numérique est primordiale dans le contexte actuel, marqué par des innovations technologiques qui transforment considérablement le marché de l'emploi et influent sur les compétences recherchées par les employeurs. En ce sens, il est nécessaire que toutes les personnes soient en mesure d'utiliser les ressources numériques disponibles pour maintenir leurs compétences professionnelles à jour (Karsenti et al, 2021)². L'acquisition de compétences numériques devient un élément essentiel de l'épanouissement tant dans le cadre scolaire que professionnel. De plus, la demande de main-d'œuvre détenant ces compétences n'ira qu'en augmentant, d'où l'importance de mettre en place des outils favorisant un avenir numériquement équitable pour tous.

RECONNAITRE tient compte de cette réalité en constante évolution et poursuivra ses efforts afin de :

- 2.1 Concrétiser des partenariats valorisant les compétences numériques auprès des élèves, et ce dès le secondaire;
- 2.2 Faire rayonner les parcours de formation et les professions liés aux compétences numériques;
- 2.3 Accroître les initiatives visant l'équité numérique.

² Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). Cadre de référence de la compétence numérique, Gouvernement du Québec, 34 pages.



ORIENTATION 3

Contribuer à l'effort collectif favorisant l'accessibilité et la fluidité des parcours



Objectifs ministériels ciblés : 1 2 3 5

Favoriser l'accessibilité à l'enseignement supérieur permet une égalité des chances pour tous, de stimuler le développement économique de la Montérégie, d'encourager la diversité, de répondre aux besoins du marché du travail, de promouvoir la recherche et contribue au renforcement du tissu social. De plus, il existe une multitude de chemins menant à la réussite.

Afin de faciliter l'accessibilité et la fluidité des parcours, RECONNAITRE vise à:

- 3.1 Développer la complémentarité avec les partenaires régionaux existants;
- 3.2 Faciliter l'accessibilité aux études supérieures pour tous, et ce, tout au long de la vie;
- 3.3 Faciliter le déploiement des pratiques et des mesures adaptées aux besoins de la communauté étudiante afin de la soutenir dans sa diversité;
- 3.4 Contribuer aux réflexions soutenant les transitions et la fluidité des parcours de formation en enseignement supérieur.



DÉROULEMENT DES TRAVAUX



Printemps 2023

- Mise en place comité pilotage
- Consultations des partenaires
- Analyse des résultats



Automne 2023

- Établissement d'un diagnostic
- Révision de la mission, de la vision et des valeurs



Automne 2023

- Identification des orientations et des objectifs
- Validation par le comité de gouvernance



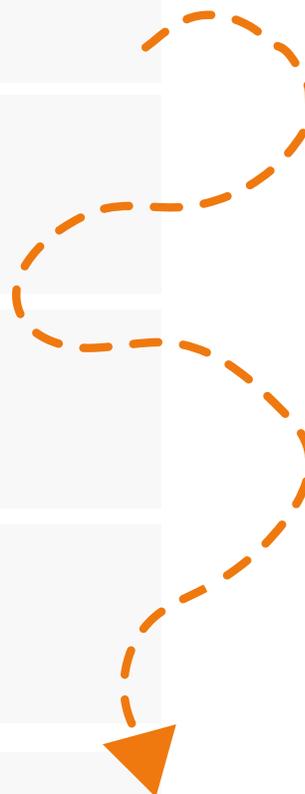
Hiver 2024

- Élaboration du plan d'action triennal
- Rédaction et infographie



Hiver 2024

- Adoption par le comité de gouvernance



REMERCIEMENTS

RECONNAITRE souhaite remercier les membres de son comité de pilotage pour leur expertise et les heures dédiées à ce premier mandat de Planification stratégique. Un grand merci à :

- **Andréane Aubert**, coordonnatrice, **RECONNAITRE**
- **Geneviève Perron**, directrice, **RECONNAITRE** (depuis juin 2023)
- **Marie-Claude Pineault**, directrice, **RECONNAITRE** (2021 à juin 2023)
- **François Barnabé-Légaré**, agent de liaison universitaire, Conseiller principal aux études, Université de Montréal
- **Denis Marion**, coordonnateur, Regroupement des cégeps de la région de la Montérégie (RCRM)
- **André Pimparé**, conseiller régional en enseignement supérieur, Ministère de l'Enseignement supérieur
- **Valérie Vivier et Vincianne Falkner**, consultantes, Zeste Conseils





RECONNAÎTRE
Pôle d'enseignement supérieur - Montérégie

**PLANIFICATION
STRATÉGIQUE**

**2024
2027**

Démarche
accompagnée
par:

**ZESTE
CONSEILS**

