

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2024 2027

RECONNAÎTRE
Pôle d'enseignement supérieur - Montérégie





En introduction au deuxième plan d'action triennal, **RECONNAÎTRE** s'engage résolument dans des travaux clés, inscrits dans la continuité de la genèse du pôle. Le plan stratégique 2024-2027 repose sur une compréhension approfondie de notre environnement régional et des nouvelles attentes ministérielles. Il incarne également notre volonté collective d'avancer, tout en restant fidèle à nos valeurs fondamentales. Ce préambule rappelle notre détermination à faire évoluer la collaboration interordre en Montérégie.

QUELQUES CHIFFRES



10

Établissements
d'enseignement
supérieur concertés



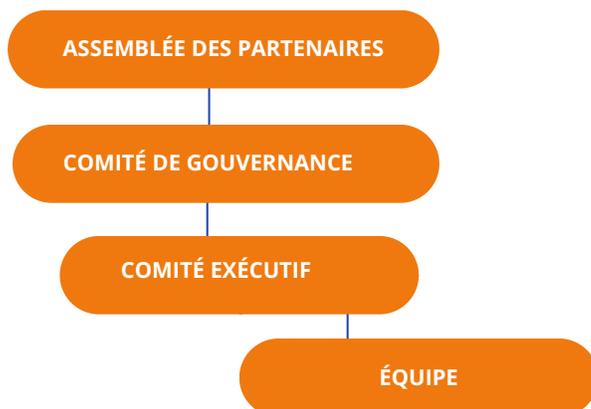
+ 40

Projets
2021-2024



+2

M \$
Budget 2024-2027



ORGANIGRAMME

COMITÉ DE GOUVERNANCE

- Marie Barrette, directrice de la formation continue, Cégep de Valleyfield
- Jean Bélanger, doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal
- Catherine Boulanger, directrice générale par intérim, Cégep Sorel-Tracy
- Adel Omar Dahmane, vice-recteur aux études et à la formation suppléant, Université du Québec à Trois-Rivières
- Isabelle Dionne, vice-rectrice adjointe aux études et aux affaires internationales, Université de Sherbrooke
- Sylvain Lambert, directeur général, Cégep Édouard-Montpetit
- Emmanuelle Roy, directrice des études, Cégep Édouard-Montpetit
- Juan Torres, vice-recteur adjoint, aux études de premier cycle et à la formation continue, Université de Montréal

ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MEMBRES

- Cégep Édouard-Montpetit
- Cégep de Saint-Hyacinthe
- Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu
- Cégep Sorel-Tracy
- Cégep de Valleyfield
- Champlain College Saint-Lambert
- Université de Montréal
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec à Trois-Rivières
- Université de Sherbrooke



MISSION

RECONNAÎTRE favorise l'accès à l'enseignement supérieur en Montérégie, soutient la réussite des étudiants et étudiantes et optimise la fluidité des parcours de formation en misant sur son caractère interordre.

VISION

RECONNAÎTRE facilite la concertation du réseau des établissements d'enseignement et des partenaires externes engagés pour l'accessibilité aux études supérieures et l'adéquation formation-emploi en Montérégie, notamment dans le domaine de la petite enfance.

VALEURS



AUDACE

Chez **RECONNAÎTRE**, la créativité et l'expérimentation sont encouragées. Nous collaborons avec des partenaires pour apporter des solutions novatrices et efficaces en éducation.



DÉTERMINATION

Placés devant des obstacles, nous redoublons d'efforts et restons courageux. Notre persévérance assure la réalisation de notre mission et contribue à la réussite de chaque personne étudiante.



ÉPANOUISSEMENT

Nous visons le bien-être et la réussite de chaque individu dans sa diversité tout au long de son parcours scolaire.



Le gouvernement du Québec appuie les pôles régionaux en enseignement supérieur dans le but de soutenir la concertation entre les établissements d'enseignement collégial publics et universitaires et les partenaires socioéconomiques sur un même territoire. Cette mesure a pour but de déployer une action régionale conjointe visant à offrir une réponse à des enjeux communs.

En filigrane de l'ensemble du travail de réflexion, on retrouve les cinq objectifs du ministère de l'Enseignement supérieur à travers son programme de pôles régionaux, soit :

- 1** Favoriser l'accessibilité des personnes à l'enseignement supérieur, notamment des groupes sous-représentés (Autochtones, étudiants de première génération, personnes en situation de handicap, issues de régions rurales, etc.);
- 2** Améliorer la fluidité des parcours de formation et assurer des transitions harmonieuses et de qualité en enseignement supérieur;
- 3** Déployer des pratiques et des mesures adaptées aux besoins de la communauté étudiante afin de soutenir celle-ci dans sa diversité;
- 4** Répondre à des besoins nationaux et régionaux d'adéquation formation-emploi;
- 5** Favoriser le rapprochement des cégeps et des universités avec l'enseignement secondaire afin d'attirer les jeunes, notamment les filles, dans les programmes d'études liés aux technologies de l'information.



TROIS GRANDES ORIENTATIONS

ORIENTATION 1

Enrichir l'enseignement supérieur en matière de petite enfance

ORIENTATION 2

Valoriser le développement des compétences numériques

ORIENTATION 3

Contribuer à l'effort collectif favorisant l'accessibilité et la fluidité des parcours en Montérégie



Objectifs ministériels ciblés: **1** **2** **4**

Selon l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022*, en Montérégie, 29,1% des enfants de maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de développement¹. Cette situation inquiétante met l'accent sur l'importance de recruter et de former du personnel qualifié en petite enfance, ce qui permettrait de prévenir ces lacunes en amont, répondrait aux besoins des enfants et renverserait la tendance.

C'est en tenant compte de cette situation et en visant une meilleure adéquation formation-emploi que RECONNAÎTRE a priorisé le milieu de la petite enfance dès le début de ses opérations et qu'il réaffirme sa volonté de :

- 1.1 Soutenir et accompagner le développement des connaissances et des compétences en petite enfance;
- 1.2 Faire rayonner au-delà de la Montérégie les parcours de formation et les professions de la petite enfance;
- 1.3 Stimuler les opportunités de concertation en matière de petite enfance.

¹ DUCHARME, Amélie, Jesseca PAQUETTE et Sonia DALY (2023). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p.

ORIENTATION 2

Valoriser le développement des compétences numériques



Objectifs ministériels ciblés : 1 4 5

Devant l'omniprésence du numérique dans toutes les sphères de nos vies, le système éducatif québécois est appelé non seulement à s'adapter, mais à être un agent de changement et d'innovation. Pour ce faire, les élèves, les étudiantes et étudiants, le personnel et les établissements d'enseignement doivent pouvoir saisir les nombreuses possibilités, en termes d'apprentissage, de pratique d'enseignement, de communication et de créativité, qu'offre le numérique.

Le Québec doit faire de son système éducatif un initiateur de la « révolution numérique », en misant sur les compétences numériques et la bonification de nos pratiques éducatives afin de préparer les apprenantes et apprenants à faire face aux défis de demain.¹

RECONNAÎTRE tient compte de cette réalité en constante évolution et poursuivra ses efforts afin de :

- 2.1 Identifier des partenariats complémentaires montérégiens en lien avec les compétences numériques auprès des élèves, et ce, dès le secondaire;
- 2.2 Faire connaître les parcours de formation et les professions liés aux compétences numériques et aux technologies de l'information;
- 2.3 Renforcer les initiatives visant l'équité numérique.

¹ Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, gouvernement du Québec, 2020, page 9.

ORIENTATION 3

Contribuer à l'effort collectif favorisant l'accessibilité et la fluidité des parcours en Montérégie



Objectifs ministériels ciblés : **1** **2** **3** **5**

Favoriser l'accessibilité à l'enseignement supérieur permet d'offrir l'égalité des chances pour tous et toutes, de stimuler le développement économique de la Montérégie, d'encourager la diversité, de répondre aux besoins du marché du travail, de promouvoir la recherche et de contribuer au renforcement du tissu social. De plus, il existe une multitude de chemins menant à la réussite.

Afin de faciliter l'accessibilité et la fluidité des parcours, RECONNAÎTRE vise à :

- 3.1 Optimiser la complémentarité des partenaires régionaux telle que l'harmonisation avec des instances des autres ministères;
- 3.2 Identifier et soutenir des initiatives facilitant l'accessibilité aux études supérieures pour tous et toutes, et ce, tout au long de la vie;
- 3.3 Appuyer le déploiement des pratiques et des services adaptés aux besoins de la communauté étudiante afin de la soutenir dans sa diversité;
- 3.4 Contribuer aux initiatives visant les transitions harmonieuses et la fluidité des parcours de formation en enseignement supérieur.



Printemps 2023



- Mise en place du comité de pilotage
- Consultation des partenaires
- Analyse des résultats

Automne 2023



- Établissement d'un diagnostic
- Révision de la mission, de la vision et des valeurs

Automne 2023



- Identification des orientations et des objectifs
- Validation par le comité de gouvernance

Hiver 2024



- Élaboration du plan d'action triennal
- Rédaction et infographie du document final

Hiver 2024



- Adoption par le comité de gouvernance



REMERCIEMENTS

RECONNAITRE souhaite remercier les membres de son comité de pilotage pour leur expertise et les heures dédiées à ce premier mandat de planification stratégique. Un grand merci à :

- **Andréane Aubert**, coordonnatrice, **RECONNAITRE**
- **Geneviève Perron**, directrice, **RECONNAITRE** (depuis juin 2023)
- **Marie-Claude Pineault**, directrice, **RECONNAITRE** (2021 à juin 2023)
- **François Barnabé-Légaré**, agent de liaison universitaire, conseiller principal aux études, Université de Montréal
- **Denis Marion**, coordonnateur, Regroupement des cégeps de la région de la Montérégie (RCRM)
- **André Pimparé**, conseiller régional en enseignement supérieur, ministère de l'Enseignement supérieur
- **Valérie Vivier et Vincianne Falkner**, consultantes, Zeste Conseils



RECONNAÎTRE
Pôle d'enseignement supérieur - Montérégie

**PLANIFICATION
STRATÉGIQUE**

**2024
2027**

Démarche
accompagnée
par :

ZESTE
CONSEILS