

Une diversité d'acteurs et de savoirs à contribution pour le développement de la compétence interculturelle en petite enfance



Crédit image: ©2025 Cap Enfants - Tous droits réservés

Maude P. Charlebois, Olga Maria Quiñonez, Saida El Mekkaoui, Colloque 526 - *Partage des savoirs en petite enfance : concilier recherche, pratique et politique*. Dans le cadre du 92ème Congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, 7 mai 2025

Au programme!



Les présentations

Le contexte

La démarche - La méthode

Fenêtre sur l'expérience et
quelques résultats

Quelques recommandations

Questions-échanges

Notre équipe de collaboratrices



MAUDE P. CHARLEBOIS

Chercheuse principale,
Cégep Édouard-Montpetit



NANCY PROULX

Collaboratrice scientifique
RCPEM - UQÀM



ISABELLE LAURIN

Collaboratrice
scientifique CIUSSMTL



MYRIAM LOUIS

Collaboratrice Boussole
Interculturelle

Deux de nos 17 collaboratrices participantes



OLGA MARIA QUIÑONEZ

Étudiante, Université de
Sherbrooke, et éducatrice



SAÏDA EL MEKKAOUI

Éducatrice, CPE Le petit
pain d'épices

Organisme Subventionnaire



Organismes et institutions collaboratrices



Le contexte de la recherche

Augmentation
significative du nombre
des familles de la
diversité
ethnoculturelle en
Montréal

Inconforts et malaises
rapportés par nos
étudiants et étudiantes
ou observés en stage,
en contexte
multiculturel

Peu de recherches Québécoises sur les
services éducatifs ou les services sociaux au
sujet des jeunes enfants issus de la diversité
ethnoculturelle et leurs familles



La démarche

Pour orienter notre démarche du début à la fin, nous nous sommes posé la question suivante:

« Quels sont les **enjeux** et les **réussites** rencontrées par les parents et les praticiens-praticiennes dans les interrelations vécues en situation de groupe multiculturel, dans les services éducatifs à la petite enfance et les organismes communautaires famille de la Montérégie? »

Les principaux avantages de la démarche de recherche-action collaborative

- Démarche souple et flexible permettant de répondre aux besoins de tous les acteurs impliqués;
- **Réflexivité** : chacun s'est interrogé sur soi-même et a été interrogé par les autres sur ses actes et ses discours, menant à une réflexion plus complexe et complète sur le sujet;
- De ce fait, les résultats de la recherche sont **plus susceptibles d'être transférés, adoptés et intégrés** par les milieux de pratique

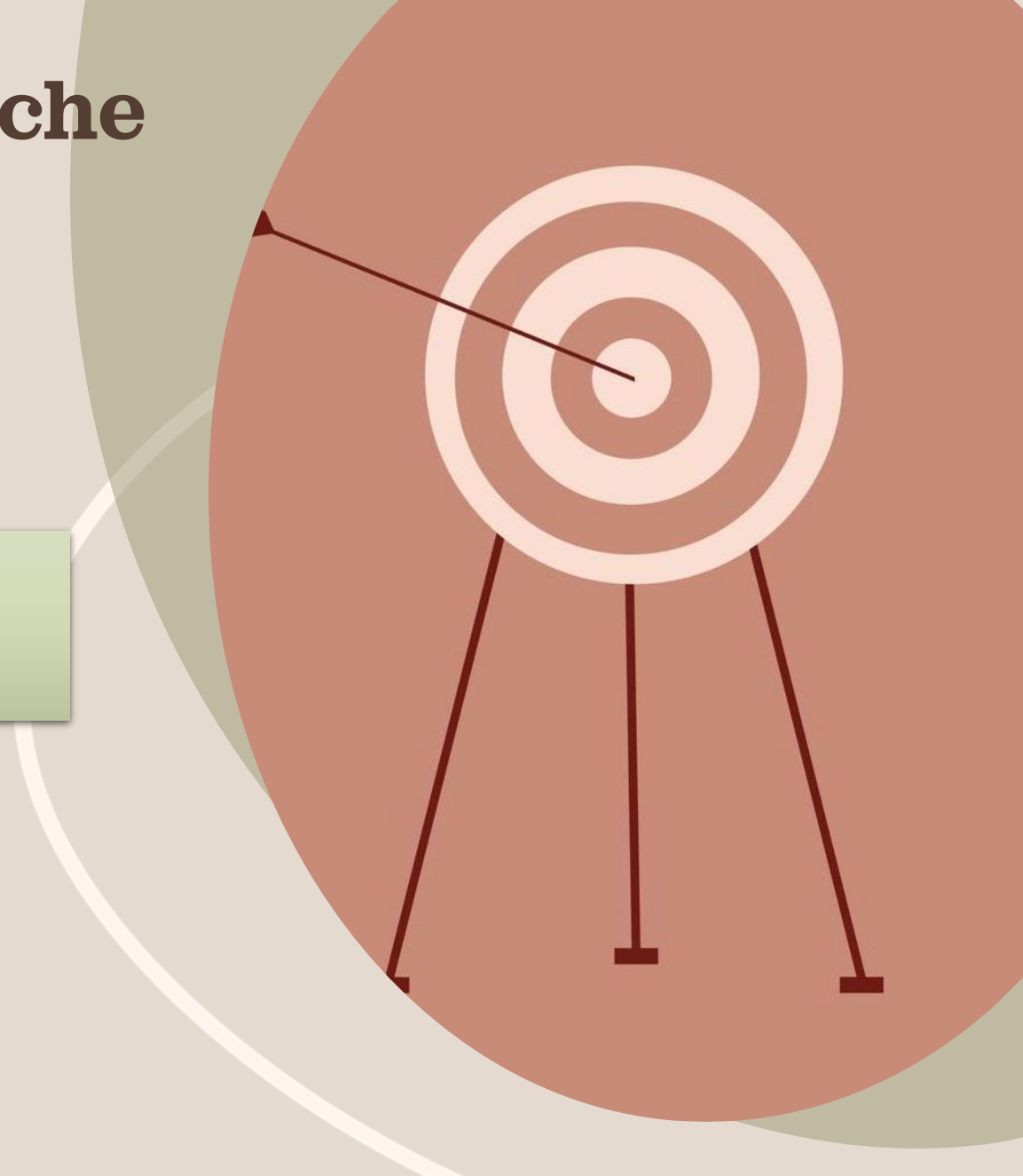


Les objectifs de cette recherche

Décrire l'expérience et les besoins des praticiens-praticiennes en lien avec les relations interculturelles

Décrire l'expérience et les perceptions des utilisateurs des services éducatifs qui sont issus de la diversité ethnoculturelle

Identifier les composantes cognitives, émotionnelles et sociales de la compétence interculturelle à mobiliser en formation initiale, en formation continue et lors des activités professionnelles.



La méthode utilisée pour réfléchir ensemble

Souci de recruter des personnes collaboratrices
représentatives de la diversité culturelle des acteurs
concernés par l'éducation à la petite enfance
Souci de libérer la parole en travaillant en non-mixité

Un groupe de praticiennes en petite enfance
eurodescendantes (7)

Un groupe de praticiennes en petite enfance
de la diversité ethnoculturelle (5)

Un groupe de parents de la diversité
ethnoculturelle (5)

Collaboratrices des milieux institutionnels, de
la recherche et des milieux de pratique (3)



La méthode utilisée pour réfléchir ensemble

Souci d'obtenir des données sensibles et de favoriser un partage de vécu optimal

Des entretiens individuels avec chacune des collaboratrices participantes

Des entretiens de groupe semi-dirigés avec chacun des 3 groupes

Intégration de capsules de formation et d'immersion en cours de démarche



Retombées souhaitées dans les milieux de pratique et de formation

Proposer une démarche et des outils d'intégration de la compétence interculturelle aux programmes de formation collégiale, permettant d'orienter et de soutenir le personnel enseignant.

Offrir des services répondant aux besoins des utilisateurs de services éducatifs à la petite enfance, issus de la diversité ethnoculturelle.



Fenêtre sur le vécu

Vous trouverez dans l'article paru dans la revue ***Pour la petite enfance****, un résumé de nos découvertes en lien avec les points de tension vécus et perçus, les obstacles rencontrés par les personnes participantes au cours de leurs expériences en services éducatifs, les succès et les pratiques exemplaires qui ont été partagées, ainsi que et les besoins qui sont ressortis de ces rencontres, et qui ont guidé nos réflexions vers des recommandations utiles pour les programmes de formation en petite enfance.

Mais encore mieux, voici le témoignage en direct de deux précieuses collaboratrices pour illustrer les résultats...

REVUE
PROFESSIONNELLE

Octobre 2024 | Volume 3 – n° 1
ISSN 2817-3783

Quand collaborer contribue
au projet d'inclusion à la
petite enfance: pistes pour
le personnel de soutien en
services de garde éducatifs
page 13

L'expérience inclusive :
remettre en question sa
posture et se tourner vers
le groupe
page 21

Inclusion de jeunes enfants
présentant des besoins
de soutien particulier en
éducation par la nature
page 35

L'inclusion:
une démarche qui
commence par
nous-mêmes
page 57



Commentaires des participantes collaboratrices

Pouvoir contribuer activement aux décisions concernant le choix des sujets à aborder et au projet de recherche en général ...

« Merci pour le temps et l'opportunité parce que ça fait vraiment plaisir d'entendre qu'on n'est pas seul; qu'il y aura des personnes qui vont avoir la possibilité d'entendre (connaître) notre savoir, ça fait du bien! »

« C'est une belle opportunité de pouvoir participer à une démarche qui permettra de trouver nous-mêmes des solutions pérennes et raisonnables pour répondre à nos besoins ici et maintenant »



Commentaires des participantes collaboratrices

L'expérience d'immersion à l'aide de jumelages avec des personnes immigrantes inscrites en francisation, sur les questions de la famille et la culture a été grandement appréciée



« C'était très enrichissant ! Ce que j'ai aimé, c'est qu'on a créé des liens ! »

« J'ai trouvé ça agréable de pouvoir poser des questions qu'on n'ose normalement pas poser ! »

Commentaires des participantes collaboratrices

Les formations sous formes de capsules vidéo et présentations sur des sujets sensibles touchant la diversité ethnoculturelle ont ébranlé plusieurs participantes, et provoqué des échanges plus complexes, riches et mobilisateurs;



« Avant de voir les vidéos ou de participer aux échanges sur les privilèges et des sujets comme l'intersectionnalité et les codes culturels, je n'avais aucune conscience des micro-agressions vécues et des biais inconscients; je vivais dans un monde de licornes ou tout le monde a l'égalité des chances! »

Quelques résultats importants sous forme anecdotique



POINTS DE TENSION



Crédit photo: © MoMo Productions / Getty Images

Des questions d'ordre sémantique: Une crème glacée ou une glace, quel est le bon terme selon ta culture ?

L'impératif de la langue: Pour rassurer un enfant, est-ce obligatoire d'intervenir en français ?

Quelques résultats importants sous forme anecdotique



OBSTACLES
À
L'INCLUSION



Crédit photo: ©Pétillances à <https://www.petillances.com/>

Se sentir le droit d'être compris au risque de faire des erreurs pour avancer ensemble: « *Ce que je voulais dire, est-ce bien ce que vous avez compris ?* »

Le manque d'un espace-temps nécessaire à la réelle rencontre interculturelle:
L'importance de prendre le temps de tisser de liens.

Quelques résultats importants sous forme anecdotique



Réussites



Crédit photo: les Éditions Hatier à <https://hatierparents.fr/>

La présence du personnel issu de la diversité: La possibilité d'être accompagné par un semblable lorsqu'on en a besoin.

Une approche interculturelle: L'apprentissage à la diversité culturelle est essentiel pour tous les enfants, de tous les milieux !

Être un médiateur de culture: S'ouvrir sur soi aux autres, une invitation qui permet à l'autre de s'ouvrir à nous, en retour.

Quelques résultats importants sous forme anecdotique



Besoins

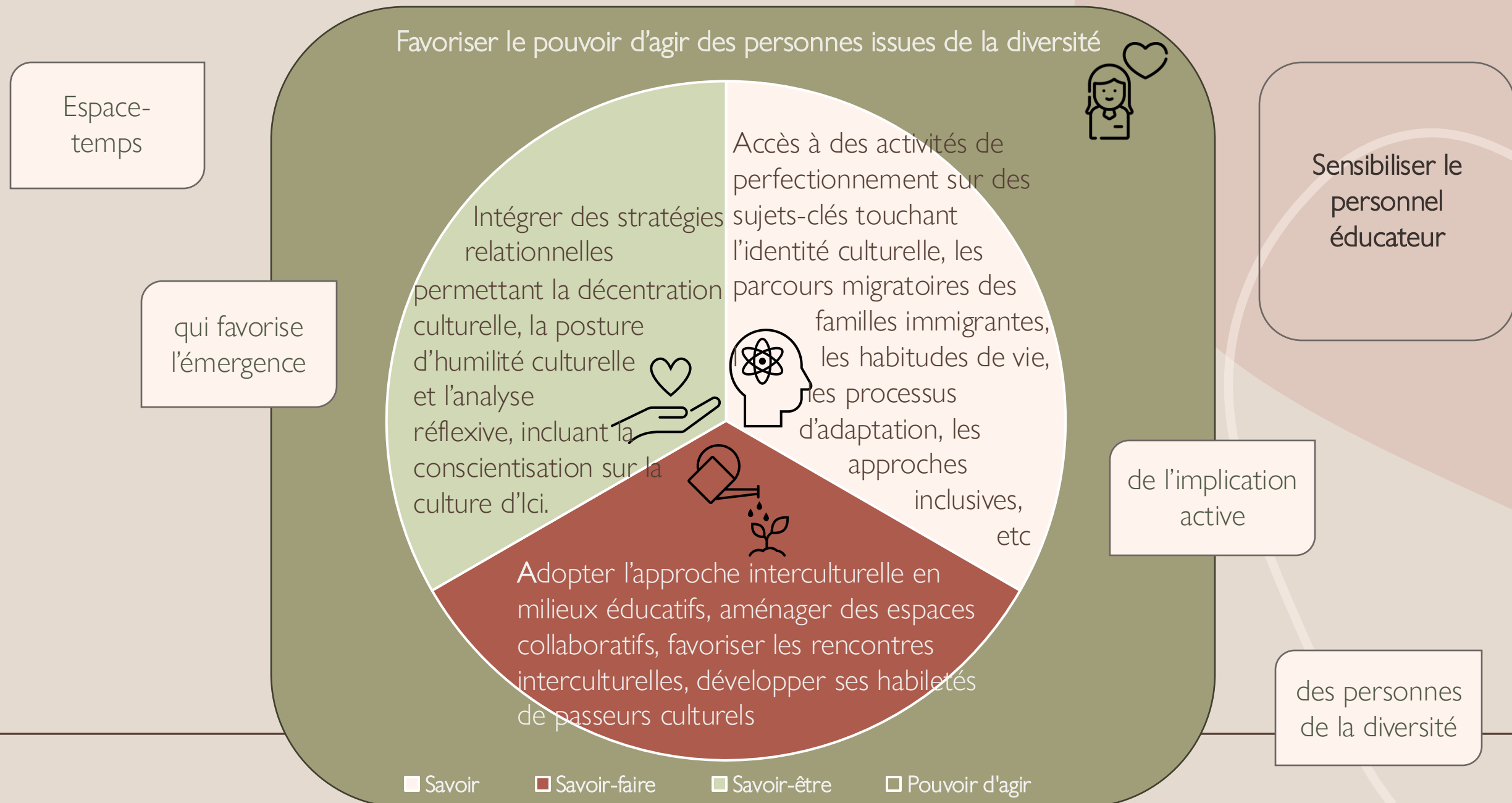


Crédit photo: Hop'toys à <https://www.hoptoys.fr>

Des interactions de qualité entre le personnel éducatif et les familles:
Prendre le temps de connaître et comprendre l'autre de manière décentrée

Des environnements éducatifs représentatifs : La place de la diversité dans l'organisation des environnements éducatifs en petite enfance

Recommandations visant les savoirs à mobiliser en intervention éducative



Période de questions et échanges



Merci !

Pour en savoir plus, contactez:

m.pepin-charlebois@cegepmontpetit.ca

Consultez le site Web du Pôle Reconnaître

Article dans la Revue pour la petite enfance, page 43