

Éducation interculturelle en petite enfance :
didactisation de contenus inédits dans les
programmes de formation en enseignement
collégial



Résumé de la démarche de recherche

Par Maude Pépin-Charlebois, juillet 2025

Crédits

Organisme subventionnaire et institutions ayant collaboré à la recherche:



Conception didactique et recherche:

Johanne Bohémier, Camille Poulin-Riopel, Maude Pépin-Charlebois, enseignantes au département de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) et membres de l'équipe de recherche, Cégep Édouard-Montpetit (CEM), Nancy Proulx, collaboratrice scientifique et membre de l'équipe de recherche, UQÀM.

Conception technopédagogique :

Camille Poulin-Riopel, avec le soutien de Youen Cariou, Conseiller pédagogique, CEM.

Révision :

Jérica L'Anglais, enseignante et chargée de cours (contenus programme AEC), Nancy Proulx, UQÀM (révision scientifique)
Josée Tétreault, agente d'administration à la Direction adjointe des études (mise en page), CEM.

Enseignantes ayant collaboré à la recherche menant à la production de ce guide :

Marylène Desjardins, enseignante et coordonnatrice des stages (TÉE-CEM)
Jérica L'Anglais, enseignante et chargée de cours (TÉE-CEM)
Marie-Andrée Brault, enseignante et chargée de cours, (TÉE-CEM)
Diane Beaudoin, enseignante (TÉE, Cégep Marie-Victorin)

Sous la direction de Maude Pépin-Charlebois, chercheuse principale, chargée du projet.

La problématique et le contexte

Le ministère de l'Enseignement supérieur a amorcé en 2021 une révision de son programme de formation collégiale en techniques d'éducation à l'enfance (TÉE). Les travaux de révision se sont faits avec une préoccupation accrue de considérer la diversité et les différences culturelles en éducation à l'enfance. Toutefois, le Rapport d'analyse de profession (2021)ⁱ et le Devis de formation (2022)ⁱⁱ du ministère de l'Enseignement supérieur apportent peu de précisions concernant les compétences des éducateurs-éducatrices en regard de l'inclusion et de la diversité ethnoculturelle. Afin de mieux répondre aux besoins du milieu de l'éducation à l'enfance et pour offrir des environnements éducatifs inclusifs et ouverts sur la diversité culturelle, une longue démarche de recherche-action collaborative en deux phases (Pépin-Charlebois, 2023)ⁱⁱⁱ a été menée. Cette démarche avait pour but ultime de soutenir le corps professoral au regard de leur enseignement de la compétence interculturelle. Les recommandations partagées en conclusion de cette première recherche ont été réfléchies à la lumière des besoins et des connaissances actualisés et propres aux contextes d'intervention éducative, particulièrement en Montérégie, mais aussi partout ailleurs au Québec. Elles sont à la base de la deuxième démarche de recherche-action menée en 2024 et 2025, présentée dans les pages suivantes avec les constats et les résultats obtenus.

Dans un angle plus précis, l'éducation interculturelle présente son lot de défis, notamment en ce qui concerne la didactisation des contenus à enseigner. En effet, il peut s'avérer complexe pour les enseignants d'amener les étudiants à développer des attitudes et aptitudes et qui vont au-delà des connaissances. Souvent, les résultats de recherches en éducation produisent des connaissances théoriques, utilisant un langage très spécifique aux milieux scientifiques, les rendant plus difficilement traduisibles en éléments de contenu de savoir-faire et de savoir-être, contenus nécessaires aux programmes de formation technique en éducation à l'enfance.

L'équipe de recherche s'est demandé quelles seraient les stratégies de renforcement, de valorisation et d'utilisation des résultats de recherches en éducation interculturelle susceptibles d'être mobilisées par la population enseignante aux programmes techniques en éducation à l'enfance en vue d'actualiser ces programmes? Afin de répondre aux besoins du milieu de l'éducation à la petite enfance, qui consiste ultimement à offrir aux familles dont les enfants fréquentent un SGÉE, cette recherche visait principalement à soutenir le corps professoral au regard de leur enseignement de la compétence interculturelle.

Sur la base des résultats de la première recherche concernant les besoins de formation au regard de la compétence interculturelle en éducation à l'enfance (Pépin-Charlebois, 2023), les objectifs poursuivis par l'équipe de collaboratrices à la présente recherche étaient de:

- Identifier les balises de contenu, c'est-à-dire les besoins et les stratégies à mobiliser à l'égard de la compétence interculturelle dans les programmes collégiaux en petite enfance;
- Didactiser les contenus identifiés de manière à faciliter le processus d'appropriation, d'intégration et d'utilisation par le corps professoral dans leurs cours;
- Proposer les éléments de contenus inédits au corps professoral des programmes collégiaux en petite enfance pour mise à l'essai et recommandations.

Cadre théorique

D'abord, une recension des écrits sur la question de la compétence et de l'intervention interculturelle a pu rassembler des textes scientifiques, des articles, des chapitres d'ouvrages, des modèles d'action, des programmes de soutien et des stratégies d'intervention interdisciplinaires, tous axés sur l'intervention interculturelle, sur lesquels l'équipe de recherche a pu asseoir la réalisation de cette démarche.

Ensuite, les résultats de la première recherche, qui s'intéressait aux besoins de formation du personnel éducateur au regard de la compétence interculturelle (Pépin-Charlebois, 2023)ⁱⁱⁱ, ont mené à la création d'un modèle adapté du développement de la compétence interculturelle proposé par Darla Deardorff pour l'intervention sociale (Deardorff, 2006, 2009)^{iv}. Ce nouveau modèle (Figure 1), mieux adapté pour l'intervention éducative et tenant compte de facteurs importants du contexte d'intervention pouvant influencer les dynamiques en jeu pour le développement de la compétence interculturelle en contextes éducatifs, a servi de référence pour la production de contenus adaptés aux enjeux interculturels soulignés pas les participants à la recherche, pour les programmes de formation collégiale en Techniques d'éducation à l'enfance (Pépin-Charlebois et Proulx, 2023)^v.

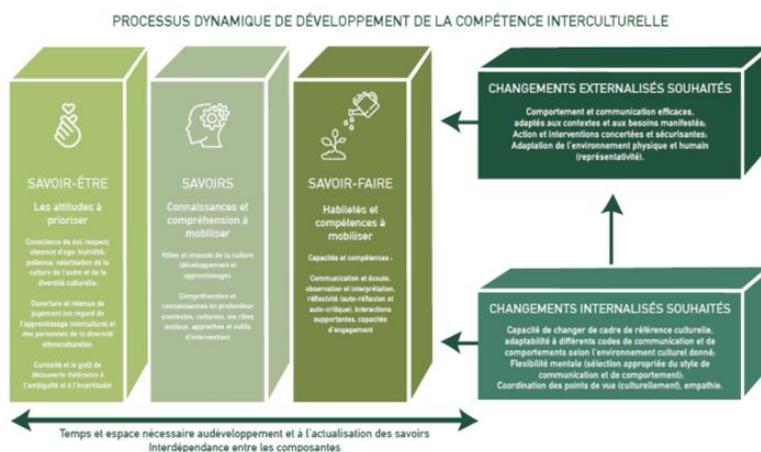


Figure 1. Processus dynamique de développement de la compétence interculturelle

Pépin-Charlebois et Proulx, 2023; adapté Deardorff, 2006

L'équipe de recherche s'est aussi appuyée sur le référentiel des neuf compétences des éducatrices et éducateurs de la petite enfance (MFA, 2021, Figure 2)^{vi}, des ressources à mobiliser, et de la prise en compte des niveaux de compétence dans le développement professionnel. Elle s'est également appuyée sur les six principes de base proposés dans le cadre de référence « Connaitre » sur l'action éducative en milieu scolaire (AQGS, 2025, Figure 3)^{vii}.

Cadre théorique

L'éducation interculturelle est une démarche éducative visant à faire prendre conscience de la diversité, ethnoculturelle, qui caractérise le tissu social. Elle sert à développer une compétence à communiquer avec des personnes aux référents divers, de même que des attitudes d'ouverture, de tolérance et de solidarité (Boily & Bissonnette, 2011)^{viii}. Cette démarche éducative a été intégrée aux compétences du personnel éducateur, ainsi qu'aux principes de l'action éducative.

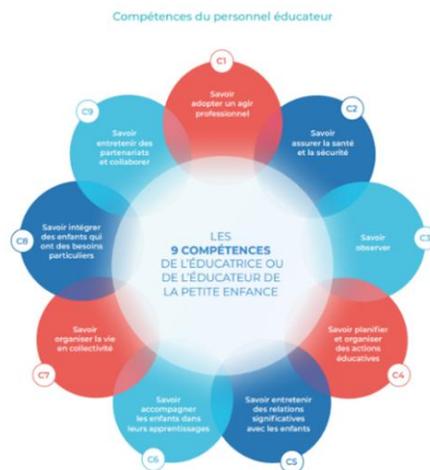


Figure 2. Référentiel des compétences du personnel éducateur

Ministère de la famille, 2021



Figure 3. Les 6 principes de base sur lesquels s'appuie l'action éducative

AQGS, 2025

Enfin, nous avons tenu à respecter les principes de l'éducation interculturelle proposés par l'UNESCO (UNESCO, 2006)^{ix}, avec les objectifs de lutter contre les formes d'exclusion, de favoriser l'intégration et la réussite scolaire, de promouvoir le respect de la diversité culturelle et d'améliorer la compréhension des cultures.

Méthodologie

La démarche de cette recherche-action consiste en un processus itératif composé d'une étape de planification, une seconde étape d'action, puis de réflexion et enfin d'ajustement de l'action proposée (changements). Le modèle en spirale inspiré des travaux de Bouchard et Gélinas en 1990^{xii} et adapté par Roy et Prévost a été exploité pour assurer les liens d'interactivité entre les actions, les réflexions et les adaptations (Roy, Prévost, 2013)^x, tel qu'illustré ci-dessous (figure 4).

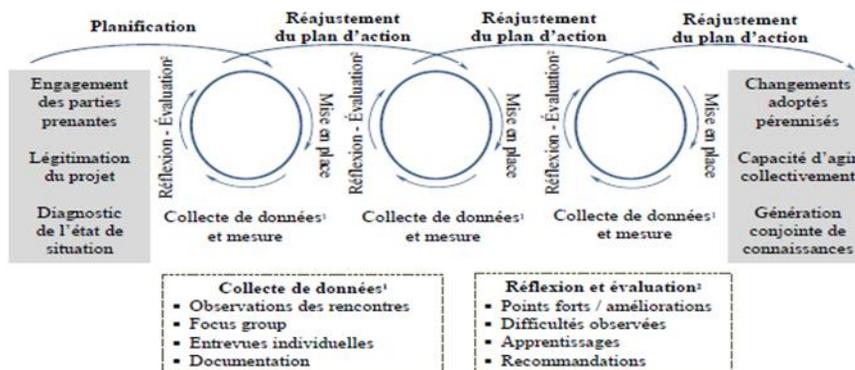


Figure 4. Le cycle de recherche-action

Roy, Prévost, 2013

L'étape de planification a été réalisée avec toute l'équipe de recherche: la chercheuse principale, les co-chercheuses du collégial et la collaboratrice du milieu universitaire. Les étapes d'action ont été réalisées par le milieu collégial seulement, alors que les étapes de réflexion et d'évaluation ont été réalisées par toute l'équipe de recherche à nouveau.

En plus des deux co-chercheuses enseignantes en TÉE du Cégep Édouard-Montpetit qui ont réalisé des mises à l'essai pilotes dans leurs propres cours pour tester les outils de collecte (données non retenues), l'équipe de recherche a pu recruter quatre enseignantes et chargées de cours dans les deux cégeps collaborateurs, qui ont été en charge de s'approprier des outils de didactisation des éléments de la compétence interculturelle proposés par l'équipe de recherche, créer des activités d'apprentissage y étant associées dans leurs cours respectifs, les mettre à l'essai auprès des personnes étudiantes, remplir un journal réflexif individuel d'observations (première forme de données de recherche), et proposer des améliorations en fonction de ces observations lors des entretiens de groupe réalisés avec les enseignantes chercheuses (deuxième forme de données).

En tout, 74 personnes étudiantes ont participé à la recherche en remplissant un questionnaire suivant les activités proposées dans leur cours, pour recueillir les données représentant l'expérience vécue par les personnes étudiantes lors des ateliers (troisième forme de données).

Après avoir recueilli et réalisé une première phase d'analyse des données provenant des fiches et questionnaires, l'équipe de recherche a organisé un entretien de groupe pour réfléchir avec les enseignantes participantes sur leur expérience, leur satisfaction quant au déroulement de la mise à l'essai, la pertinence des documents et outils proposés, l'efficacité de ces outils et des stratégies utilisées, les réussites et difficultés rencontrées, leur perception quant à la participation des personnes étudiantes, etc.

Les données recueillies lors de ces échanges ont ensuite été analysées, conduisant à apporter des modifications aux outils de didactisation, au choix des types de documents et des stratégies pédagogiques ainsi qu'à la forme du support les réunissant, étant proposé aux personnes enseignantes pour réaliser les activités d'enseignement (initialement appelé « les fiches pédagogiques »). Ces modifications ont été présentées et discutées avec les enseignantes participantes au cours d'un deuxième entretien de groupe. Les données recueillies ont servi à réaliser de nouvelles modifications, puis présentées de nouveau lors d'un entretien de validation, conduisant aux derniers ajustements.

Méthode d'analyse des données obtenues

Dans le respect de la méthode d'analyse thématique (Paillé, Mucchielli, 2012)^{xi} et en croisant les données, nous avons pu repérer quatre grands thèmes récurrents en comparant les données recueillies chez les personnes étudiantes et enseignantes:

- Perceptions de valeur et pertinence de l'activité d'apprentissage;
- Perceptions de contrôle et de compétence;
- Contexte d'enseignement et relation d'apprentissage;
- Observations, réflexions, recommandations;

Ces thèmes ont ensuite été analysés en fonction des catégories suivantes:

- Expérience et compétence interculturelle
- Qualités personnelles ou professionnelles
- Sentiment de compétence face à l'activité à enseigner
- Pertinence des documents proposés accompagnant la fiche pédagogique
- Pertinence des éléments concernant le format de la fiche pédagogique
- Cohérence de la stratégie pédagogique proposée avec objectifs du cours
- Efficacité du matériel pédagogique et didactique utilisé
- Aisance à intégrer l'activité pédagogique sur l'interculturel
- Environnement physique
- Temps nécessaire (préparation et en classe)
- Intérêt et participation des personnes étudiantes
- Transfert de connaissances aux étudiants sur la compétence interculturelle
- Besoin de perfectionnement
- Suggestions et recommandations

Après plusieurs phases de classement, et à l'aide d'un processus d'analyse réflexive, l'équipe de recherche a retenu 3 grandes catégories de résultats qui ont été particulièrement importants pour la démarche de création d'un guide pédagogique d'intégration de la compétence interculturelle visant à soutenir le corps enseignant au sein du programme de Techniques d'éducation à l'enfance. Ces trois catégories de résultats sont présentées sous forme de tableaux à partir de la page suivante. Ce sont:

- Les aspects reliés aux **contenus** des fiches pédagogiques;
- Les aspects reliés aux **besoins** des personnes enseignantes pour une intégration efficace et consensuelle des contenus didactisés sur la compétence interculturelle;
- Les aspects reliés à la **forme** du guide pédagogique.

Réflexions, résultats et recommandations

Les aspects liés aux contenus des fiches pédagogiques

Constats et analyse

- Les résultats tentent à démontrer que plus les personnes enseignantes ont une grande expérience en enseignement et d'exposition à la diversité, plus elles se montrent habiles à faire des liens entre les contenus des cours du programme, des liens avec des exemples concrets et habiles à adapter les outils proposés à leur propre situation de classe;
- La majorité des enseignantes participantes ont affirmé avoir dû mettre beaucoup de travail de préparation pour s'approprier, trouver, comprendre les informations contenues dans les fiches, les concepts proposés, et les intégrer à leurs contenus de cours.
- Le fait d'intégrer un contenu théorique ou pratique semble avoir eu un impact sur le degré de satisfaction des participants, en lien avec la pertinence des contenus et des stratégies proposées/utilisées; les contenus pratiques semblent produire une perception plus positive, alors que les enseignantes présentant des contenus plus théoriques ont manifesté plus de questionnements et relaté plus de difficultés pour trouver des moyens d'intégrer les contenus aux cours;
- L'enseignante participante qui a semblé percevoir de manière la plus positive l'expérience vécue, particulièrement au sujet des contenus et stratégies proposées, avait proposé elle-même certains contenus à intégrer à la fiche à utiliser pour son cours. Lorsqu'un enseignant détermine soi-même son matériel pédagogique, il semble beaucoup plus facile de l'intégrer à son cours, aussi nouveau soit-il. Référence au concept de « jugement professionnel » (Boutet, M. et Maubant, P. 2022)

Recommandations

- Renforcer l'approche programme (connaissance de tous), dans l'intégration de la compétence interculturelle dans les contenus de cours pour susciter la collaboration et le mentorat;
- Intégrer au guide un code d'utilisation des outils ;
- Intégrer un lexique d'éducation interculturelle à la fin du guide pour référer/trouver les définitions facilement
- Ajouter une recommandation dans la fiche pour réserver du temps aux réflexions / sur la question, surtout lorsqu'il s'agit d'analyser les incidents critiques.
- Relier des concepts avec des intentions pédagogiques, suggérer des étapes ou des stratégies d'intégration ou de planification de l'activité, de façon à représenter un exemple et non une fin en soi, pour orienter et non prescrire.
- Partir d'un incident critique, réfléchir ensemble au rôle de l'éducateur/éducatrice;
- Intégrer une note au début du guide pédagogique pour encourager les personnes enseignantes à trouver et proposer des outils jugés intéressants, et les faire valider.
- Ajouter des recommandations pour orienter l'utilisation du matériel choisi et ajouter un article connexe au sujet pour approfondir les connaissances de la personne enseignante sur le sujet (auto-formation).

Résultats

Les aspects reliés aux besoins des personnes enseignantes

Plusieurs besoins ont été bien détaillés par les participantes enseignantes.

Voici ceux que nous considérons les plus significatifs

| Constats et analyse | Recommandations |
|---|---|
| <p>Besoin de perfectionnement :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les participantes enseignantes ont manifesté avoir besoin d'un perfectionnement qui permette une vision globale de la compétence interculturelle, de ses principales composantes et des interactions et dynamiques entre ces composantes.• Ce besoin de perfectionnement doit être comblé en lien avec la profession en éducation à l'enfance. | <ul style="list-style-type: none">• Offrir aux départements qui ont la volonté d'intégrer la compétence interculturelle à leur programme d'études, une journée complète de formation pour tous les membres du département, sur le développement de la compétence interculturelle, la posture d'humilité culturelle, les principes de l'éducation interculturelle, la construction identitaire culturelle et les liens entre la culture et le développement de la personne, etc. |
| <p>Besoin d'accompagnement:</p> <ul style="list-style-type: none">• Les participantes enseignantes ont exprimé qu'elles auraient eu besoin de pouvoir faire valider leur matériel et leurs contenus, leur compréhension des textes ou du matériel d'auto-formation fourni, auprès d'une personne-ressource;• Les participantes enseignantes ont manifesté le besoin de partager avec des « pairs-experts » sur les expériences diverses, ce qui a été vu dans d'autres cours sur le sujet, etc... | <ul style="list-style-type: none">• Ajouter dans le plan de travail annuel, la création d'un comité de pairs-experts ou bien encore nommer une personne membre du département et compétente en la matière, qui agira comme personne-ressource auprès des collègues, dans l'intégration de la compétence interculturelle au programme de formation. |
| <p>Besoin de stratégies de gestion du temps:</p> <ul style="list-style-type: none">• Des participantes, dans leurs observations et commentaires, se reconnaissent comme des personnes très minutieuses, préparées et assez perfectionnistes. Elles ne rechignent pas à devoir mettre du temps à préparer des leçons qui rencontrent leurs attentes de qualité. Pourtant, elles ont trouvé que cet exercice leur a demandé beaucoup d'investissement et ce, malgré le fait qu'elles savaient que ce serait le cas, dans le cadre de la recherche surtout... Une autre a partagé qu'elle considère n'avoir pas mis assez de temps pour préparer la leçon, malgré le bon déroulement au final. | <ul style="list-style-type: none">• Fournir un outil de transfert – guide pédagogique – avec des pistes sur le temps suggéré de durée des activités, afin de conserver l'aspect « motivation », mais tout en étant raisonnable dans le temps à investir pour se sentir bien préparé(e);• Ajouter un rappel sur l'objectif visé dans le guide : intégrer les éléments de la compétence interculturelle dans le programme de formation technique et non former les personnes étudiantes en éducation interculturelle.• Ajouter au guide un mot d'encouragement sur le cheminement en cours, et sur la période de requis afin d'arriver à se sentir totalement en contrôle pour intégrer la compétence interculturelle, tout comme lorsqu'on monte un nouveau cours. |

Résultats

Les aspects reliés à la forme du guide pédagogique

Constats et analyse

Accès aux ressources :

- Les liens fournis vers certaines ressources virtuelles exigent parfois un abonnement à une bibliothèque scientifique ou universitaire, un compte d'utilisateur ou un mot de passe, ce qui rend plus difficile l'accès aux références proposées, aux activités et/ou aux vidéos.

Classement et indexes:

- La totalité des participantes enseignantes ont mentionné avoir trouvé ardue la « navigation » entre les différentes fiches et la documentation proposées. Il semble être difficile de s'y retrouver et de faire des liens entre certaines fiches et documentation en référence.

Une meilleure vision globale de l'outil proposé:

- Les participantes enseignantes ont eu de la difficulté à relier les fiches à utiliser et les différents éléments de la compétence interculturelle aux compétences et principales thématiques de la formation technique, proposées dans les plans-cadres. Elles ont manifesté de la difficulté à situer les différents éléments de la compétence interculturelle dans un continuum de développement, relié à la formation technique.

Recommandations

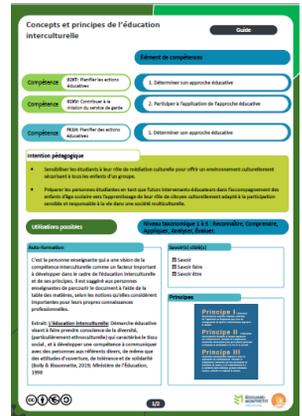
- Choisir les textes et documentation accessibles aux enseignants des cégeps (bibliothèques universelles et abonnements déjà acquis), pour intégrer dans le guide;
- Fournir des codes utilisateurs et mots de passe lorsqu'une entente est possible avec le fournisseur;
- Proposer dans le guide pédagogique, une table des matières dynamique, un index des fiches et documents, avec la possibilité de revenir à la page consultée en un clic pour éviter de se perdre dans le guide.
- Mettre en évidence, dans les fiches pédagogiques, les termes pouvant être expliqués en détails dans le lexique, et permettre d'y accéder en un clic.
- Mettre sur pied un schéma dynamique offrant une vision globale des grandes catégories d'éléments de la compétence interculturelle, et en même temps, la possibilité d'examiner des contenus particuliers, regroupés sous les catégories;
- Organiser chaque fiche pédagogique avec les compétences du programme visées par la fiche, et non les titres de cours puisque les compétences du programme sont déployées différemment d'un programme local à l'autre. Indiquer le titre des cours visés au programme local à la fin de la fiche, dans une section « approche programme », et ajouter des contenus permettant d'aborder le thème au cours du programme ;

Création d'un guide d'intégration de la compétence interculturelle en éducation à l'enfance

La retombée ultime des résultats de cette recherche demeure la création d'un guide pédagogique visant à accompagner le personnel enseignant dans l'intégration de la compétence interculturelle dans leurs contenus de cours divers. Le guide couvrira toutes les compétences du nouveau programme de Techniques d'éducation à l'enfance. Les travaux de réalisation et de production du guide final devraient prendre fin avant la fin de 2026.

Ce guide est structuré en trois grandes sections qui sont interreliées entre-elles :

- **La première section** appelée « **Fiches pédagogiques** » est représentée par les fiches pédagogiques elles-mêmes. Ces fiches sont classées selon les catégories de savoirs qu'elles contiennent, qui sont représentées par des couleurs différentes, afin d'en faciliter le repérage. Chaque fiche a été conçue en fonction de correspondre à des éléments précis des compétences du programme de formation et des titres des cours leur étant associés, autant pour le programme régulier que pour celui de la formation continue. La table des matières est divisée en fonction des 5 grandes catégories de savoirs à exploiter, et permet de référer aux titres de chacune des fiches sous les différentes catégories, et aux pages du document auxquelles elles correspondent.



- **La deuxième section** appelée « **Annexes** » rassemble tous les outils didactiques et pédagogiques associés à chaque fiche. Ces documents placés en annexe pour chacune des fiches représentent la recherche documentaire récente qui a été effectuée sur le sujet, et comporte deux utilités : certains documents permettent au personnel enseignant de s'auto-former sur le sujet, afin d'approfondir ses connaissances et se sentir compétent et préparé pour la leçon proposée en intégrant la compétence interculturelle. Ils constituent aussi, la plupart du temps, des outils à utiliser et exploiter en classe auprès des personnes étudiantes pour réaliser la leçon (théorique ou pratique). Elles viennent sous forme de texte à lire, de schémas, de questionnaires pour appuyer les réflexions et/ou les débats, de guides et recueils d'activités, des mises en situations, des études de cas, des scénarios et des vignettes tirées des données de recherche (Pépin-Charlebois, 2023). Des suggestions et recommandations quant à leur utilisation et aux intentions pédagogiques sont proposées dans les fiches.

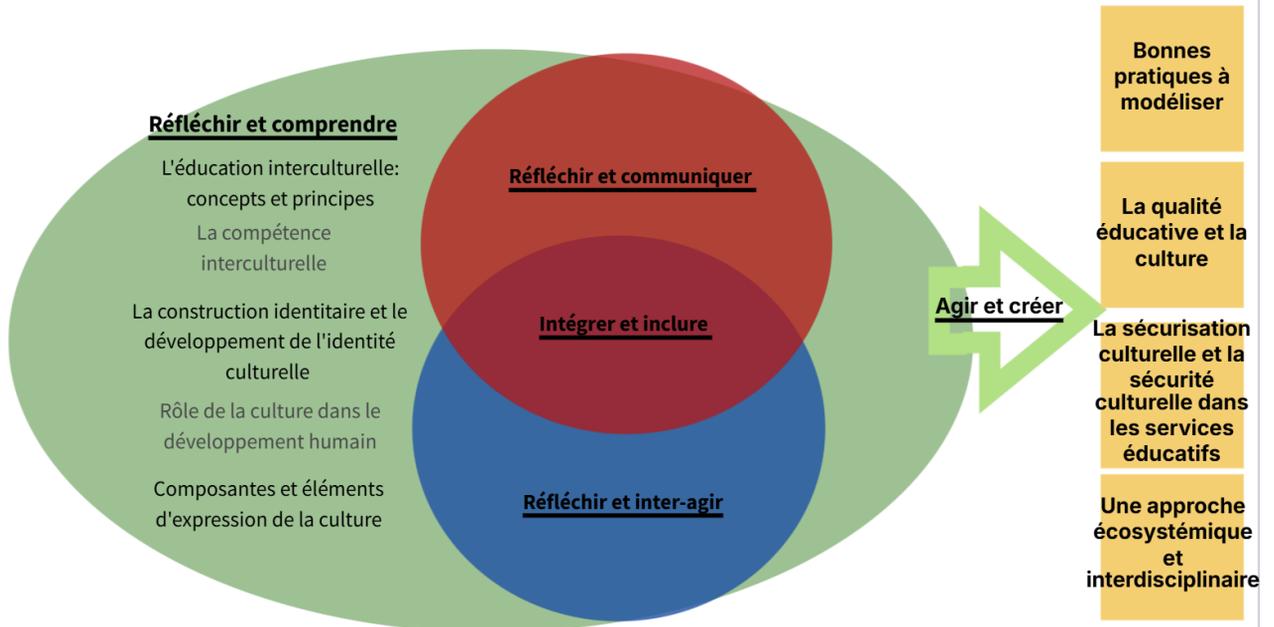


- **La troisième section** appelée « **Lexique commun de la compétence interculturelle** » propose une compréhension commune des termes, des concepts et du vocabulaire qui sont relatifs à la compétence interculturelle. Les définitions de chacun des termes ont été recensées, revues et parfois adaptées pour qu'elles soient claires, cohérentes et qu'elles s'arriment facilement au vocabulaire de la profession et aux contenus déjà enseignés dans le programme de formation. Les définitions proposées peuvent être utilisées dans la rédaction de contenus de cours et les références bibliographiques sont rédigées dans le respect des normes APA pour permettre la citation adéquate des sources et pour permettre aux enseignants d'en savoir plus sur les concepts auxquels elles réfèrent.

| Termes | Définitions | Références |
|----------------------------|--|--|
| Interculturalité | Le processus de compréhension et de respect mutuels entre des personnes de cultures différentes... | Hofstede, G. (1980). <i>Culture's consequences: International differences in work-related values</i> . Beverly Hills, CA: Sage. |
| Compétence interculturelle | La capacité d'agir de manière appropriée dans des contextes culturels divers... | Byram, M. (2008). <i>Intercultural competence: An overview of the theoretical framework, a model, and a methodology</i> . In G. Kramsch & S. Paul (Eds.), <i>Intercultural competence: Research and applications</i> (pp. 1-16). Berlin: Springer. |
| Éducation interculturelle | Le processus éducatif visant à développer la compétence interculturelle... | Byram, M. (2008). <i>Intercultural competence: An overview of the theoretical framework, a model, and a methodology</i> . In G. Kramsch & S. Paul (Eds.), <i>Intercultural competence: Research and applications</i> (pp. 1-16). Berlin: Springer. |
| Apprentissage | Le processus par lequel l'apprenant acquiert et développe des connaissances et des compétences... | Bandura, A. (1977). <i>Social learning theory</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. |

Schéma intégrateur d'organisation des fiches pédagogiques

Didactisation des contenus en éducation interculturelle



Le schéma illustre en globalité la démarche de didactisation des contenus reliés à la compétence interculturelle réalisée au cours de la recherche. Il propose une vue d'ensemble sur la façon dont les fiches pédagogiques ont été organisées, afin de faciliter le repérage et l'utilisation souhaitée des contenus, pour le développement de la compétence interculturelle dans les pratiques éducatives.

La section verte représente en quelque sorte une méta catégorie, qui englobe tous les savoirs à la base des actions éducatives adaptées. Les fiches pédagogiques de cette section du guide sont identifiables par leur contour vert. Elles offrent des contenus et des ressources qui proposent des savoirs plus larges, et qui doivent être compris au début du processus de développement de la compétence interculturelle, et réinvestis tout au long du processus par la suite ;

La section rouge regroupe les fiches qui portent sur les savoirs permettant d'acquérir des habiletés à communiquer en situation interculturelle. Les fiches pédagogiques de cette section sont identifiables à leur contour rouge ;

La section bleue regroupe les fiches qui portent sur les savoirs permettant d'acquérir des habiletés relationnelles pour interagir adéquatement en situation interculturelle (le terme *inter-agir*, avec le trait d'union, met de l'emphase sur la réciprocité, importante pour les relations interculturelles). Les fiches pédagogiques de cette section sont identifiables à leur contour bleu;

La section violette regroupe les fiches qui portent sur les savoirs croisés entre les habiletés communicationnelles et relationnelles, et qui permettent d'acquérir des connaissances sur les stratégies ainsi que les façons de faire pour intégrer les composantes culturelles et agir de façon inclusive en contextes multiculturels. Les fiches pédagogiques de cette section sont identifiables à leur contour violet;

La section jaune regroupe les fiches qui proposent des actions concrètes, des pratiques modélisées, des changements de comportements et de stratégies d'action pour réussir l'inclusion culturelle dans les pratiques. On y propose des moyens pour intégrer activement et efficacement la compétence interculturelle dans les actions éducatives. Les fiches pédagogiques de cette section sont identifiables à leur contour jaune.

Conclusion

Le guide pédagogique d'intégration des connaissances reliées à la compétence interculturelle devrait permettre de faciliter pour les enseignants et enseignantes dans le domaine de l'éducation à l'enfance : la réception, l'adoption et l'appropriation des résultats obtenus lors de la recherche « Besoins de formation en regard de la compétence interculturelle en éducation à l'enfance », ainsi que leur utilisation dans leur pratique professionnelle.

Au-delà de la production du guide, il nous apparaît aussi très important d'aller à la rencontre des acteurs intéressés par les résultats. Cette façon de faire contribuera à maintenir l'intérêt des milieux de pratique pour le projet, et assurera la mobilisation des organismes et des institutions de formation dans l'intégration des savoirs et des recommandations occasionnées par cette recherche, dans les programmes de formation, pour des services éducatifs actualisés, mieux adaptés à la société diversifiée d'aujourd'hui.

Nous avons déjà présenté la démarche et les résultats partiels de cette recherche dans quelques colloques et congrès en 2024 et 2025, notamment ceux de l'ACFAS, de l'AQPC et de l'AEETÉE où une version préliminaire du guide a été présentée et explorée par les pairs.

Toujours dans le but de poursuivre les activités en transfert de connaissances, la chercheuse principale offre en octobre 2025, dans le cadre du programme de perfectionnement 2025-2026 du RCPPEM, une formation mise sur pied pour les milieux éducatifs en petite enfance, entièrement appuyée sur les deux projets de recherche réalisés avec l'aide du Pôle Reconnaître.

Une troisième phase importante pour clôturer cette démarche d'intégration de la compétence interculturelle en éducation à l'enfance est envisagée afin de mettre sur pied, en collaboration avec des personnes éducatrices qualifiées, des activités de formation et d'accompagnement pour intégrer la compétence interculturelle dans les actions éducatives au quotidien.

Pour joindre l'équipe de recherche : m.pepin-charlebois@cegepmontpetit.ca

Références

-
- (i) Bouchard, J. (2021). *Éducatrice ou éducateur à l'enfance - Rapport d'analyse de profession - Secteur 20 - services sociaux [...]*. Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4512019>
- (ii) Ministère de l'enseignement supérieur. (2022). *Techniques d'éducation à l'enfance (322.A1)- Programme d'études techniques*. Bibliothèque et Archives nationales. 104 pages. ISBN 978-2-550-93475-2
- (iii) Pépin-Charlebois, M. (2023). *Besoins de formation au regard de la compétence interculturelle en éducation à l'enfance*. Pôle Reconnaître, Cégep Édouard-Montpetit. <https://www.reconnaitre.ca/projets/deployer-une-action-regionale-interordres-visant-a-offrir-une-reponse-a-lenjeu-de-penurie-de-personnel-dans-le-domaine-des-technologies-de-linformation/>
- (iv) Deardorff, D. K. (2006). "Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization." *Journal of Studies in International Education* 10(3): 241-266.
- (v) © 2023 par Maude Pépin-Charlebois, Nancy Proulx est sous licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
- (vi) Ministère de la famille. (2021). *Référentiel des compétences des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*. Repéré à https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/Campagnes/Valorisation_educatrice/MFA_Referentiel-competences-educateurs-enfance.pdf
- (vii) Boily, M. & Bissonnette, M. (2019). Le développement d'une compétence interculturelle chez les éducatrices en milieu de garde éducatif pluriethnique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 443–463.
- (viii) AQGS. (2025). *Les 6 principes de base sur lesquels s'appuie l'action éducative*. Site internet de l'AQGS. Repéré à <https://ensemble.gardescolaire.org/cadre-de-reference/>
- (ix) UNESCO. (2006). *Principes directeurs de l'UNESCO pour l'éducation interculturelle*. Repéré à https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_fre
- (x) Roy, M. & Prévost, P. (2013). La recherche-action : origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion. *Recherches qualitatives*, 32(2), 129–151. <https://doi.org/10.7202/1084625ar>
- (xi) Paillé, P. & Mucchielli, A. (2012). Chapitre 11 - L'analyse thématique. Dans : , P. Paillé & A. Mucchielli (Dir), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (pp. 231-314). Paris: Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.paill.2012.01.0231>