RECONNAITRE

Pôle d'enseignement supérieur - Montérégie

RAPPORT ANNUEL 2024-2025

TABLE DES MATIÈRES

3 MOT DE LA COPRÉSIDENCE

4 MOT DE LA DIRECTION

5 GOUVERNANCE 2024-2025

6 NOTRE ÉQUIPE

7 NOTRE IDENTITÉ

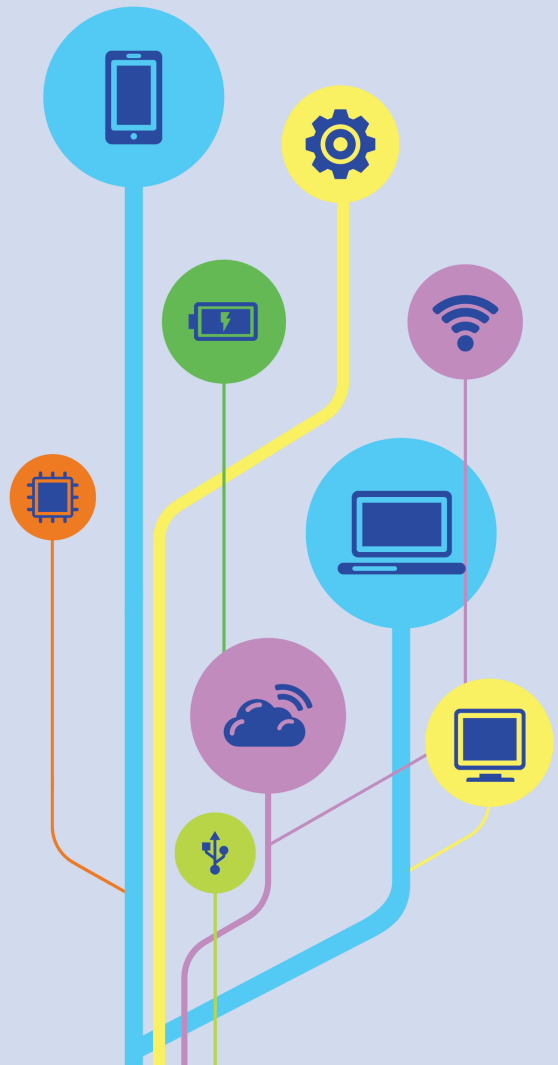
8 PLAN STRATÉGIQUE 2024-2027

9 FAITS SAILLANTS 2024-2025

25 BUDGET 2024-2025

26 COMMUNICATIONS

28 PERSPECTIVES 2025-2026



MOT DE LA COPRÉSIDENCE

Reconnaitre est une initiative des établissements d'enseignement supérieur de la Montérégie, qui s'unissent afin de mieux répondre aux besoins de formation, de recherche et de développement de notre région. Notre mission commune demeure claire : faciliter l'accès à l'enseignement supérieur, enrichir les programmes de formation et renforcer l'arrimage entre formation et emploi, en cohérence avec les priorités du ministère de l'Enseignement supérieur.

Ce quatrième rapport annuel rend compte d'une année charnière, marquée par la première phase de mise en œuvre de notre plan stratégique 2024-2027. Ce plan, véritable feuille de route collective, nous a permis de poser des bases solides et de lancer plusieurs projets structurants qui contribueront à accroître le rôle de **Reconnaitre** comme catalyseur d'innovation et de concertation interordres.

Les résultats présentés ici témoignent du travail soutenu de l'équipe permanente de **Reconnaitre**, du dynamisme des établissements membres et de l'apport indispensable de nos partenaires. Ensemble, nous avons démontré que la concertation et la mise en commun de nos forces sont de puissants leviers pour faire avancer l'enseignement supérieur en Montérégie.

Nous vous invitons à découvrir, à travers ces pages, les réalisations de cette première année de déploiement du plan stratégique et les perspectives qu'elles ouvrent pour la suite.

Bonne lecture!

Isabelle Dionne
Coprésidente
Vice-rectrice aux études et à la vie étudiante,
Université de Sherbrooke

Hélène Bailleu
Coprésidente
Directrice générale,
Cégep Édouard Montpetit

MOT DE LA DIRECTION

L’année 2024-2025 marque une étape charnière pour **Reconnaitre**. En effet, il s’agit de la première année de mise en œuvre de notre plan stratégique 2024-2027, fruit d’une réflexion collective et ambitieuse visant à renforcer notre mission et à accroître notre impact dans la région.

Au cours de cette année, nous avons posé des bases solides pour transformer notre vision en actions concrètes. Avec nos établissements d’enseignement supérieur, nos partenaires du milieu et nos collaborateurs, nous avons travaillé de concert afin de faire de nos orientations stratégiques de véritables leviers de développement, d’innovation et de rayonnement pour la Montérégie.

Je tiens à souligner l’engagement exceptionnel de tous ceux et celles qui contribuent chaque jour à faire vivre **Reconnaitre**. Leur expertise, leur créativité et leur détermination sont au cœur des avancées que nous avons réalisées ensemble cette année. Plus que jamais, nous avons démontré que la reconnaissance et la collaboration interordres sont des moteurs puissants de mobilisation et de transformation pour notre région.

Alors que nous poursuivons la mise en œuvre de notre plan stratégique, je demeure convaincue que nous continuerons à bâtir un pôle solide, innovant et tourné vers l’avenir. Les succès de cette première année nous inspirent et nous encouragent à persévérer dans cette voie.

Merci de tout cœur pour votre confiance et votre engagement.

Geneviève Perron
Directrice

GOUVERNANCE 2024-2025

COMITÉ DE GOUVERNANCE

- **Hélène Bailleu :** Directrice générale, Cégep Édouard Montpetit
- **Marie Barrette** : Directrice de la formation continue, Cégep de Valleyfield
- **Catherine Boulanger** : Directrice des études, Cégep de Sorel-Tracy
- **Adel Omar Dahmane** : Vice-recteur aux études et à la formation, suppléant, Université du Québec à Trois-Rivières
- **Isabelle Dionne** : Vice-rectrice aux études et à la vie étudiante Université de Sherbrooke
- **Wolfgang Krotter** : Directeur des études, Cégep de Saint-Hyacinthe
- **Sylvie Quéré** : Cadre-conseil, vice-rectorat à la vie académique, Université du Québec à Montréal
- **Juan Torres** : Vice-recteur adjoint, études de premier cycle et formation continue Université de Montréal

OBSERVATEURS

- **François Barnabé-Légaré** : Agent de liaison universitaire Université de Montréal
- **Denis Marion :** Agent de liaison collégial Regroupement des cégeps Montérégie-Estrie

SYNTHÈSE DES RENCONTRES

- Au cours de l'année 2024-2025, le comité de gouvernance s'est concerté à 5 occasions. Deux rencontres extraordinaires se sont ajoutées aux rencontres régulières prévues au calendrier original.
- Le quorum a été atteint chaque fois. À l'occasion, certains membres ont été remplacés par des collègues.
- Chacune des rencontres du comité de gouvernance a été préparée par la direction en collaboration avec la coprésidence précédemment aux rencontres du comité de gouvernance.

NOTRE ÉQUIPE

Au cœur de **Reconnaitre** se trouve une équipe passionnée et engagée. Forte de ses expertises complémentaires, elle œuvre chaque jour à créer des ponts entre les établissements d'enseignement, les organisations et la communauté, afin de soutenir la réussite éducative et le développement de la région.

Animée par des valeurs d'audace, de détermination et d'épanouissement, notre équipe incarne l'esprit collectif qui fait la force de **Reconnaitre**. Ensemble, nous mettons en œuvre des projets porteurs qui contribuent à faire du savoir un véritable levier de transformation pour la Montérégie.

Geneviève Perron
Directrice

Andréane Aubert
Coordonnatrice

Sabrina Roy
Adjointe administrative

Magalie Chouinard-Lavoie
Chargée de projet

Stéphanie Verriest
Chargée de projet

NOTRE IDENTITÉ

MISSION

Reconnaitre favorise l'accès à l'enseignement supérieur en Montérégie, il soutient la réussite des étudiant·e·s et optimise la fluidité des parcours de formation en misant sur son caractère interordres.

VISION

Reconnaitre facilite la concertation du réseau des établissements d'enseignement et des partenaires externes engagés pour l'accessibilité aux études supérieures et l'adéquation formation-emploi en Montérégie, notamment dans le domaine de la petite enfance.

VALEURS

AUDACE

Chez **RECONNAITRE**, la créativité et l'expérimentation sont encouragées. Nous collaborons avec des partenaires pour apporter des solutions novatrices et efficaces en éducation.

DÉTERMINATION

Placés devant des obstacles, nous redoublons d'efforts et restons courageux. Notre persévérance assure la réalisation de notre mission et contribue à la réussite de chaque personne étudiante.

ÉPANOUISSEMENT

Nous visons le bien-être et la réussite de chaque individu dans sa diversité tout au long de son parcours scolaire.

PLAN STRATÉGIQUE 2024-2027

ORIENTATION 1

ENRICHIR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN MATIÈRE DE PETITE ENFANCE

1.1 Soutenir et accompagner le développement des connaissances et des compétences en petite enfance.

1.2 Faire rayonner au- delà de la Montérégie les parcours de formation et les professions de la petite enfance.

1.3 Stimuler les opportunités de concertation en matière de petite enfance.

ORIENTATION 2

VALORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

2.1 Identifier des partenariats complémentaires montérégiens en lien avec les compétences numériques auprès des élèves, et ce, dès le secondaire.

2.2 Faire connaître les parcours de formation et les professions liés aux compétences numériques et aux technologies de l'information.

2.3 Renforcer les initiatives visant l'équité numérique.

ORIENTATION 3

CONTRIBUER À L'EFFORT COLLECTIF FAVORISANT L'ACCESSIBILITÉ ET LA FLUIDITÉ DES PARCOURS EN MONTÉRÉGIE

3.1 Optimiser la complémentarité des partenaires régionaux tel que l'harmonisation avec des instances des autres ministères.

3.2 Optimiser la complémentarité des partenaires régionaux tel que l'harmonisation avec des instances des autres ministères.

3.3 Appuyer le déploiement des pratiques et des services adaptés aux besoin de la communauté étudiante afin de la soutenir dans sa diversité.

3.4 Contribuer aux initiatives visant les transitions harmonieuses et la fluidité des parcours de formation en enseignement supérieur.

FAITS SAILLANTS 2024-2025

FINANCEMENT DE PROJETS INTERORDRES

PUBLICATION DU GUIDE PÉDAGOGIQUE :
À LA DÉCOUVERTE DES CULTURES AUTOCHTONES

COLLABORATION PROJET TRIALOGUE :
CULTURE - PETITE ENFANCE - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
CULTURE MONTÉRÉGIE

TOURNÉE SCOLAIRE DES MÉTIERS DU FUTUR ET DE L'IA
HÉROS DE CHEZ NOUS

PARTENARIAT AVEC **TECHNOSCIENCE** :
EXPO-SCIENCE, LE DÉFI GÉNIE INVENTIF ET
LE GRAND DÉFI HYDROGÈNE

COLLABORATION AU SYMPOSIUM
INITIASCIENCES

DIALOGUE - JOURNÉE D'ÉCHANGES SUR LA TRANSITION INTERORDRES DES PERSONNES ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP OU AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

TABLE DE CONCERTATION DES SERVICES ADAPTÉS

FINANCEMENT DE PROJETS INTERORDRES

En cohérence avec sa mission de renforcer la collaboration entre les établissements d'enseignement supérieur de la Montérégie, **Reconnaitre** a poursuivi en 2024-2025 le soutien financier aux projets interordres. Ce levier permet de stimuler des initiatives concertées entre cégeps et universités, favorisant ainsi le partage d'expertise, l'innovation pédagogique et le développement de solutions adaptées aux besoins de la région.

Au cours de l'année, plusieurs projets ont bénéficié de ce financement, contribuant à enrichir l'offre de formation, à soutenir la recherche appliquée et à créer des passerelles concrètes entre les différents ordres d'enseignement. Ces initiatives témoignent de la vitalité et du dynamisme de notre réseau d'établissements, et démontrent qu'ensemble, nous pouvons multiplier les retombées positives pour la communauté étudiante et pour le développement socioéconomique de la Montérégie.

Par ce programme, **Reconnaitre** réaffirme son rôle de catalyseur de collaborations structurantes et durables, et son engagement à appuyer des projets porteurs qui reflètent les priorités régionales et les valeurs du Pôle.

487 148,95$ ONT ÉTÉ INVESTIS DANS LES PROJETS INTERORDRES

Cégep de Valleyfield

UdS Université de Sherbrooke

Champlain College

Cégep de Saint-Hyacinthe

UQÀM Université du Québec à Montréal

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

Cégep Sorel-Tracy

Édouard Montpetit Cégep d'avenir

Université de Montréal

ÉDUCATION INTERCULTURELLE EN PETITE ENFANCE : DIDACTISATION DE CONTENUS INÉDITS DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Cégep d'Édouard-Montpetit, Université du Québec à Montréal et RCPEM

L'équipe de recherche, formée de **Johanne Bohémier, Camille Poulin-Riopel** et **Maude Pépin-Charlebois**, enseignantes au département de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) du Cégep Édouard-Montpetit, ainsi que de **Nancy Proulx**, collaboratrice scientifique à l'UQÀM, s'intéresse aux stratégies permettant de renforcer, valoriser et utiliser les résultats de recherches en éducation interculturelle. L'objectif est de soutenir le corps enseignant des programmes techniques en éducation à l'enfance dans l'actualisation de leurs contenus pédagogiques. Ce projet répond aux besoins du milieu de l'éducation à la petite enfance en accompagnant le personnel enseignant dans le développement et l'enseignement de la compétence interculturelle, afin de contribuer à la qualité des services offerts aux familles dans les Services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE).

À partir des résultats de la première recherche portant sur les besoins de formation liés à cette compétence (Pépin-Charlebois, 2023), l'équipe de collaboratrices a poursuivi trois objectifs principaux:

- **Identifier les balises de contenu** : recenser les besoins et stratégies à mobiliser concernant la compétence interculturelle dans les programmes collégiaux en petite enfance.
- **Didactiser les contenus** : structurer les connaissances de manière à faciliter leur appropriation, leur intégration et leur utilisation par le corps professoral dans l'enseignement de leurs cours.
- **Proposer des contenus inédits** : mettre à l'essai des éléments nouveaux auprès des enseignants et formuler des recommandations pour enrichir les programmes.

Ce projet contribue à consolider l'enseignement de la compétence interculturelle et à soutenir l'adaptation des programmes de formation collégiale aux réalités culturelles variées des enfants et des familles accueillis en SGÉE.

RCPEM
Regroupement des CPE de la Montérégie

ÉDOUARD MONTPETIT
CÉGEP D'AVENIR

UQÀM

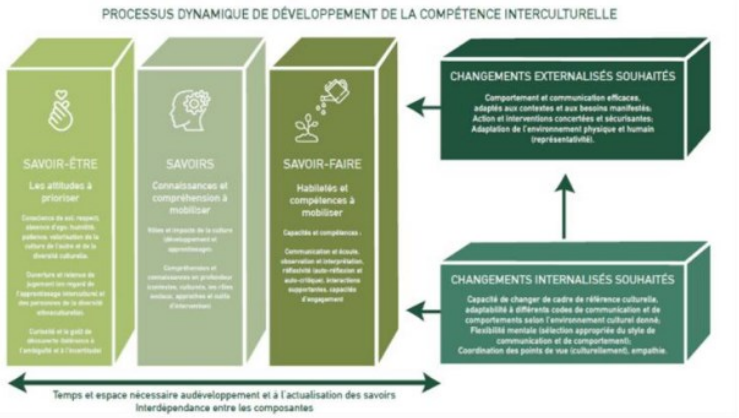


Figure 1. Processus dynamique de développement de la compétence interculturelle
Pépin-Charlebois et Proulx, 2023; adapté Deardorff, 2006

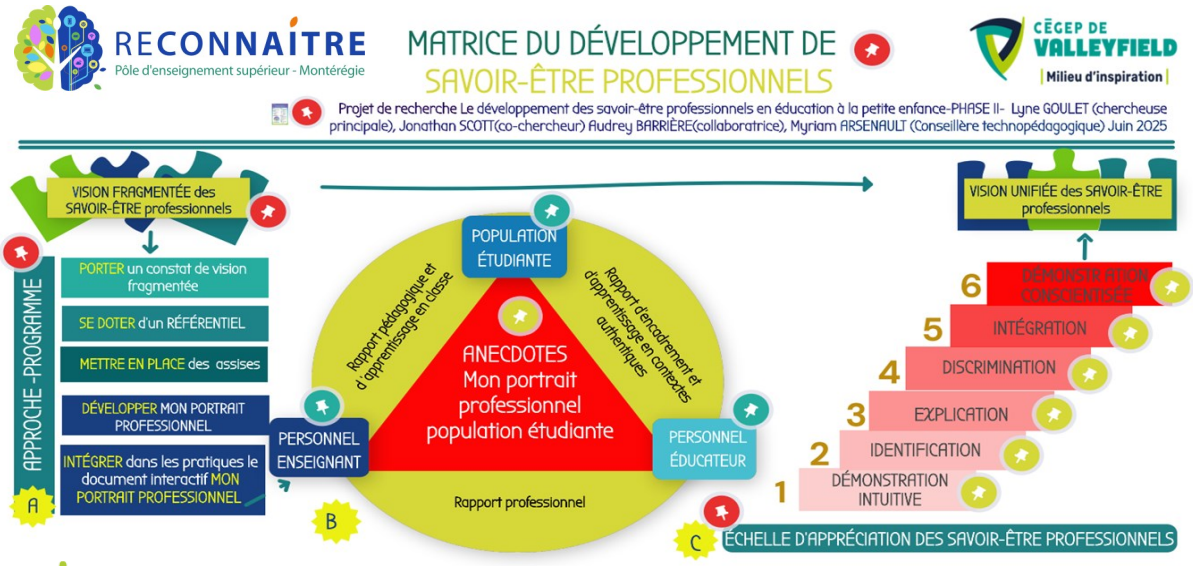
DÉVELOPPEMENT DE SAVOIR-ÊTRE PROFESSIONNELS EN ÉDUCATION À L'ENFANCE (PHASE 2)

Cégep de Valleyfield et Université du Québec à Montréal

Ce projet de type recherche-développement s'inscrit dans la continuité d'une recherche participative et partenariale en co-construction (Phase I) menée auprès d'une population étudiante, du personnel enseignant d'un programme de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) ainsi que de personnel éducateur en services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE). Dans la même lignée que la première phase, l'objectif demeure d'équiper les étudiant·e·s, et, par le fait même, les personnes qui les accompagnent dans leur formation, afin de favoriser le développement explicite des savoir-être professionnels (Bigras et Gagné, 2016; Tardif, 1999).

En interaction avec la population étudiante initialement ciblée (5 participant·e·s depuis l'automne 2023) ainsi qu'avec une deuxième cohorte (4 participant·e·s depuis l'automne 2024), le personnel enseignant et le personnel éducateur de SGÉE participent activement à la mise à l'essai d'outils pédagogiques visant le développement des savoir-être professionnels. Cette démarche collaborative favorise non seulement l'expérimentation d'approches novatrices, mais aussi leur adaptation aux besoins réels des utilisateurs cibles.

Pour soutenir cette mise en œuvre, divers moyens méthodologiques sont mobilisés, notamment des questionnaires, des observations en contextes authentiques et des entretiens avec la population étudiante et les partenaires impliqués. Ces dispositifs permettent de documenter les retombées du projet, d'enrichir la réflexion et de consolider le transfert des connaissances vers les milieux de formation et de pratique.



CÉGEP DE VALLEYFIELD

UQÀM

EXPLORER LA LITTÉRATURE POUR LA JEUNESSE AUTREMENT EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE – TRANSFERT DE CONNAISSANCE (PHASE 2)

Cégep d'Édouard-Montpetit, Université du Québec à Trois-Rivières et Revue pour la petite enfance

Le projet consiste à réaliser des capsules vidéo destinées aux établissements qui offrent une formation dans le domaine de la petite enfance. Ces capsules diffusent les résultats de la recherche Explorer la littérature pour la jeunesse autrement en service de garde éducatif à l'enfance, menée par Sophie Lapointe (Cégep Édouard-Montpetit) et Sophie Michaud (Université du Québec à Trois-Rivières). Elles présentent aussi des pistes d'actions concrètes à mettre en œuvre sur le terrain afin de favoriser la lecture chez les enfants de 0 à 5 ans.

Nous soulignons également la publication d'un article de Mesdames **Sophie Lapointe** et **Sophie Michaud** dans la **Revue Pour la petite enfance**, édition de mai 2025.

Sophie Lapointe
Professeure Techniques d'éducation à l'enfance
Cégep Édouard Montpetit

Sophie Michaud
Chargée de cours en littérature pour la jeunesse
Université du Québec à Trois-Rivières

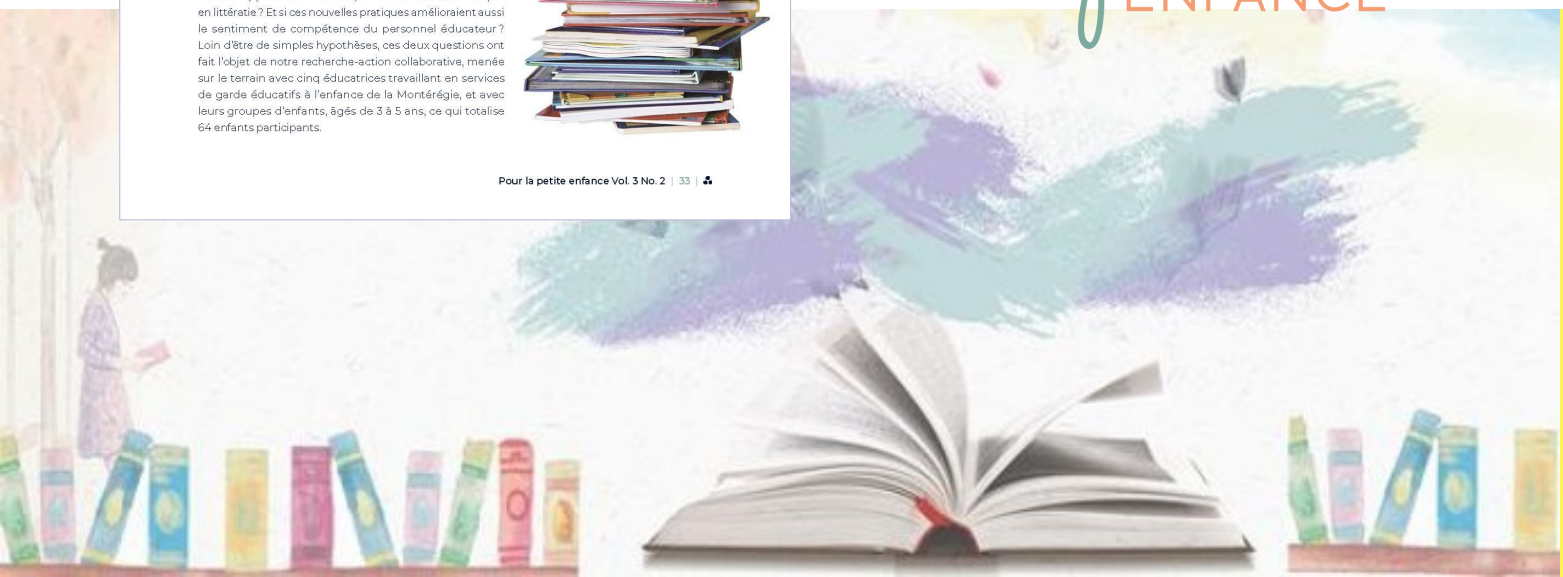
EXPLOITER LA LITTÉRATURE POUR LA JEUNESSE AUTREMENT

Et si changer les pratiques de l'exploration du livre en services de garde éducatifs à l'enfance pouvait influencer l'évolution du développement de l'enfant, notamment dans ses acquis en littératie ? Et si ces nouvelles pratiques amélioraient aussi le sentiment de compétence du personnel éducateur ? Loin d'être de simples hypothèses, ces deux questions ont fait l'objet de notre recherche-action collaborative, menée sur le terrain avec cinq éducatrices travaillant en services de garde éducatifs à l'enfance de la Montérégie, et avec leurs groupes d'enfants, âgés de 3 à 5 ans, ce qui totalise 64 enfants participants.

ÉDOUARD MONTPETIT
CÉGEP D'AVENIR

UQTR
Université du Québec à Trois-Rivières

POUR la petite ENFANCE



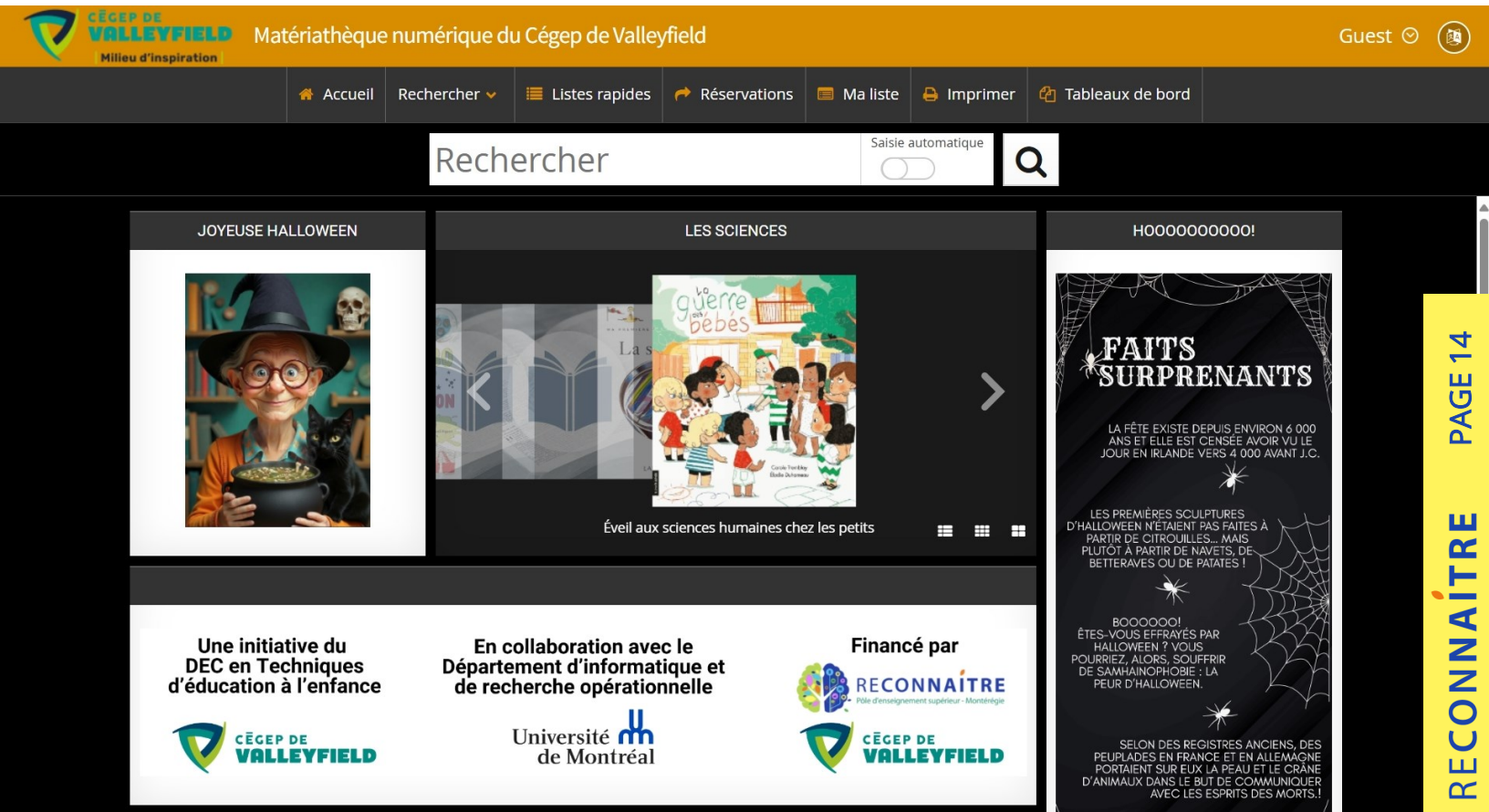
MATÉRIATHÈQUE NUMÉRIQUE (PHASE 2)

Cégep de Valleyfield et Université de Montréal

L'objectif principal de ce projet en innovation et développement était d'enrichir l'environnement d'enseignement et d'apprentissage de la formation en petite enfance en privilégiant l'intégration d'outil informatique pour inventorier à un même endroit du matériel numérique disponible dans le cyberespace en développant une matériathèque numérique. Cet outil facilite les recherches que les étudiant·es effectuent dans le cadre de leur formation dans un corpus de sources numériques fiables, pertinentes et à jour. Pour les enseignant·es cet outil facilite la planification et l'enseignement des cours, ce qui est un gage d'efficacité.

Données sur population visée:

- Étudiant·e·s dans un domaine en petite enfance
- Enseignant·e·s dans un domaine en petite enfance



MATÉRIATHÈQUE NUMÉRIQUE (PHASE 2)

Cégep de Valleyfield et Université de Montréal

Une cueillette de données a été réalisée auprès des étudiant·es, des enseignant·es et de la technicienne en travaux pratique pour l'identification des besoins et de l'utilisation de l'outil numérique. Un questionnaire a été élaboré et passé. La compilation des résultats a permis d'identifier les critères de sélection de l'outil numérique.

Les types de contenus numériques qui sont intégrés à la matériathèque numérique ont été identifiés (559 sources numériques telles que papiers de recherche, Balado, vidéo, publications gouvernementales, articles, site web, etc.)

L'outil a été choisi en fonction des critères identifiés et selon les directives de la Direction de l'information (DTI).

L'outil est actuellement testé par la communauté étudiante et le personnel du Cégep de Valleyfield, et sera rendu disponible à la communauté après cette période de validation en 2026-2027.

CÉGEP DE VALLEYFIELD

Université de Montréal

PRIX INTERCOLLÉGIAL DE LITTÉRATURE JEUNESSE

Cégep de Granby, Cégep d'Édouard-Montpetit, Cégep de St-Hyacinthe, Cégep de St-Jean-sur-Richelieu, Cégep de Valleyfield, Université de Sherbrooke et le Salon du livre de Granby

Le **Prix intercollégial de littérature jeunesse**, coordonné par **Ariane Tremblay**, enseignante en Arts, lettres et communication, et **Christine Simard-Rousseau**, enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance, stimule les échanges entre étudiant·e·s de différents cégeps autour d'œuvres québécoises destinées à un jeune public. Les participants lisent cinq albums jeunesse récents et francophones, élisent un lauréat local, puis prennent part à une délibération intercollégiale pour déterminer le lauréat final.

L'activité favorise le développement du jugement critique, le partage interdisciplinaire et la réflexion sur des enjeux socialement pertinents. Elle contribue à l'épanouissement intellectuel, affectif et social des étudiants tout en enrichissant le dialogue académique et culturel dans le réseau collégial.

Dans le cadre de cette édition pilote, les professeur·e·s participant·e·s appuient la collecte de données sur l'organisation et le déroulement de l'activité, ce qui permet d'améliorer sa qualité et de consolider les outils organisationnels. Le projet prévoit également la recherche de partenaires financiers stables afin d'étendre le prix à l'ensemble des cégeps du Québec.

La collaboration avec **Marie-Hélène Marcoux**, conseillère pédagogique et coordonnatrice du projet Les Passeurs de lecture à l'Université de Sherbrooke, apporte une expertise précieuse qui enrichit le projet et stimule l'engagement culturel et professionnel des étudiants participants.

Salon du livre de GRANBY

CÉGEP DE GRANBY

ÉDOUARD MONTPETIT
CÉGEP D'AVENIR

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU

CÉGEP DE VALLEYFIELD

UDS Université de Sherbrooke

PUBLICATION DU GUIDE PÉDAGOGIQUE : À LA DÉCOUVERTE DES CULTURES AUTOCHTONES

Nous sommes heureux de vous présenter l'aboutissement du projet réalisé dans le cadre de la Mesure pour contrer et prévenir l'intimidation et la cyberintimidation auprès des étudiant.e.s autochtones dans les établissements d'enseignement supérieur de la Direction des relations avec les Premières Nations et les Inuit du ministère de l'Enseignement Supérieur (DRPNI-MES)

Reconnaitre a élaboré, en collaboration avec des partenaires autochtones, un guide pédagogique destiné à sensibiliser et à accompagner le personnel enseignant et professionnel du milieu de l'éducation dans l'intégration des perspectives autochtones à la formation. Ce guide propose également des ressources (des activités éducatives et du matériel pédagogique) permettant au personnel éducateur de faire découvrir la richesse des cultures autochtones aux enfants fréquentant les services de garde éducatifs à l'enfance.

Notre démarche de recherche s'est concentrée sur la petite enfance, en privilégiant des ressources élaborées par des organismes autochtones, tout en intégrant également des outils issus du milieu académique.

Nous souhaitons souligner le travail colossal de Stéphanie Verriest, chargée de projet chez **Reconnaitre**, dont la rigueur, la sensibilité et l'engagement ont été déterminants dans la réalisation de ce projet d'envergure. Son implication a permis de tisser des liens de collaboration authentiques et respectueux, essentiels à la création de ce guide.

Le guide est téléchargeable sur la page web suivante : https://www.reconnaitre.ca/guide-pedagogique/.

Vous y trouverez différentes sections abordant des sujets, tels que les réalités historiques et actuelles des Premiers Peuples, l'explication des notions d'appropriation, d'appréciation et de sécurisation culturelles ainsi que la littérature jeunesse, la pédagogie autochtone, des ressources pour les enfants autochtones en milieu urbain, le rôle des aînés, les langues, un guide d'activités culturelles atikamekw selon les saisons...

COLLABORATION PROJET TRIALOGUE : CULTURE – PETITE ENFANCE – ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR CULTURE MONTÉRÉGIE

Déploiement de la première partie de la communauté de pratique

Au printemps 2025, les artistes **Baharan Baniahmadi** (théâtre), **Isabelle Doucet** (conte), **Myriam Tousignant** (arts visuels) et **Alexane Roy** (chant) ont été jumelées avec un groupe d'enfants et leur éducatrice dans quatre CPE distincts (CPE L'Attrait-Mignon, CPE Tam-Tam, CPE Matin Soleil, CPE Mon Monde à Moi).

Dans un premier temps, les artistes ont effectué une phase d'observation dans le groupe pour ensuite réaliser des activités de médiation artistique et culturelle. Les moments de présence en CPE ont été encadrés de moments d'accompagnement et de formation donnés par la chercheuse **Aimée Gaudette-Leblanc** de l'UQTR et par des enseignantes en éducation à l'enfance des cégeps de Saint-Hyacinthe, Valleyfield, Édouard-Montpetit et Sorel-Tracy.

COLLABORATION PROJET TRIALOGUE : CULTURE – PETITE ENFANCE – ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR CULTURE MONTÉRÉGIE

Un des objectifs du projet est de documenter les pratiques favorisant l'intégration des dimensions artistiques et culturelles en contextes éducatifs de la petite enfance. En marge des médiations artistiques, les participantes au projet (éducatrices et conseillères pédagogiques en CPE, artistes, enseignantes, la coordonnatrice de Culture Montérégie, les chargées de projet de **Reconnaitre** et la chercheuse de l'UQTR) ont travaillé conjointement, lors des rencontres d'échange, à une réflexion commune sur les opportunités et les manières d'intégrer les arts et la culture dans le cheminement des enfants de 0 à 5 ans. Deux autres membres d'organismes en petite enfance se sont joints aux échanges: la directrice du RCPEM et la régisseuse du Festival petit Bonheur de la ville de Longueuil. Le travail effectué mènera à une phase 2 bonifiée à l'automne 2025 et à la rédaction d'un guide de recommandations pour les éducateurs et les éducatrices en formation et dans les services de garde éducatifs.

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

CSST CÉGEP SOREL TRACY

CÉGEP DE VALLEYFIELD

ÉDOUARD MONTPETIT CÉGEP D'AVENIR

Culture MONTÉRÉGIE

TOURNÉE SCOLAIRE DES MÉTIERS DU FUTUR ET DE L'IA HÉROS DE CHEZ NOUS

Héros de chez nous est un organisme qui met en lumière des personnes de tous les jours qui posent des gestes extraordinaires pour leur communauté. Grâce à la tournée scolaire qu'il organise, des jeunes de la Montérégie ont la chance de découvrir des histoires inspirantes, racontées par de vrais « héros » de leur région. Environ 1 500 jeunes de 10 à 17 ans ont participés aux ateliers.

Reconnaitre est fier de soutenir cette initiative. Ce partenariat permet de sensibiliser les élèves à l'importance de l'engagement citoyen et de leur montrer que chacun peut faire une différence. En rencontrant ces héros, les jeunes développent leur sens des responsabilités, leur ouverture aux autres et leur envie de s'impliquer dans leur milieu.

Ensemble, nous croyons qu'il est essentiel de reconnaître les parcours inspirants et de valoriser les compétences acquises en dehors des bancs d'école. Ce projet est une belle occasion de rapprocher l'école, la communauté et le monde de l'enseignement supérieur.

PARTENARIAT AVEC TECHNOSCIENCE : EXPO-SCIENCES, LE DÉFI GÉNIE INVENTIF ÉTS ET LE GRAND PRIX HORIZON HYDROGÈNE

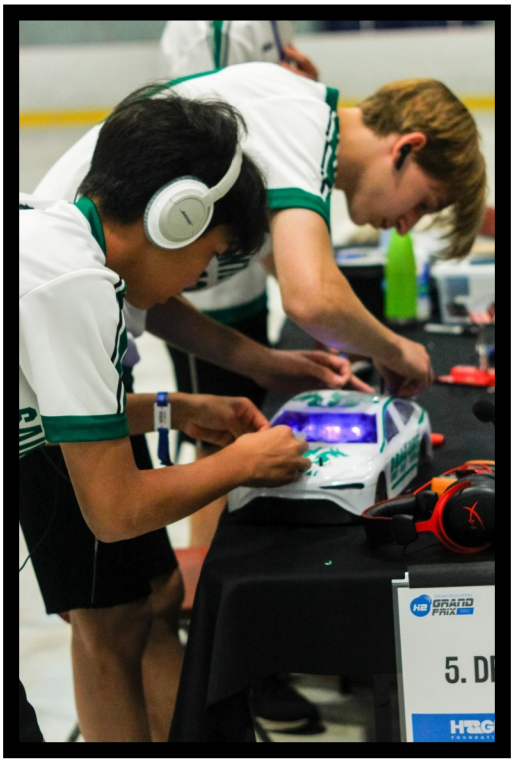
Dans une volonté constante de promouvoir les sciences et de stimuler la curiosité intellectuelle des jeunes de la région, **Reconnaitre**, a poursuivi son partenariat avec Technoscience pour la tenue de trois événements d'envergure : l'Expo-Sciences, le Défi génie inventif et le Grand Défi Hydrogène. Ces activités représentent des occasions uniques de mettre en valeur le talent, la créativité et l'ingéniosité des participant·e·s de tous âges. Ils offrent également un espace privilégié pour développer des compétences en recherche, en innovation et en communication scientifique, tout en favorisant l'émergence d'une relève passionnée par les sciences et la technologie. Dans les 320 personnes qui ont visité les trois événements, 143 personnes y ont participé.

Grâce à cette collaboration, **Reconnaitre** contribue activement à renforcer la place des sciences dans la culture régionale, à encourager l'exploration de nouvelles idées et à soutenir la formation de citoyennes et citoyens éclairés et innovants. Ce partenariat illustre de façon concrète l'engagement de **Reconnaitre** à travailler avec des acteurs clés du milieu pour créer des expériences éducatives porteuses et inspirantes pour la jeunesse de la Montérégie.

RÉSEAU TECHNOSCIENCE
Ensemble pour la relève scientifique

Défie génie inventif ÉTS
final régional de la Montérégie

Expo-Sciences Hydro-Québec
finale régionale de la Montérégie



Grand prix Horizon Hydrogène

COLLABORATION AU SYMPOSIUM – INITIASCIENCES

Dans le cadre de son engagement envers la promotion des sciences et de l'innovation, **Reconnaitre**, a poursuivi son partenariat avec Initiasciences pour la tenue du Symposium. Cet événement rassemble des étudiant·e·s, des chercheur·e·s, des enseignant·e·s ainsi que des membres du grand public autour de conférences, d'ateliers et de présentations scientifiques. Le Symposium constitue un lieu privilégié d'échanges et de diffusion des connaissances, tout en offrant une vitrine à la relève scientifique de la région. Environ 85 personnes ont assisté à l'événement.

Grâce à cette collaboration, **Reconnaitre** joue un rôle clé dans la valorisation des jeunes talents en stimulant leur curiosité intellectuelle et en encourageant leur créativité. Le Symposium crée un espace d'échange privilégié entre les établissements d'enseignement supérieur, la communauté scientifique et la société, renforçant le rôle du Pôle en tant que catalyseur d'initiatives éducatives et scientifiques prometteuses pour l'avenir de la Montérégie. Cette démarche s'aligne avec notre volonté de rapprocher la jeune relève du milieu postsecondaire, en contribuant à démystifier les parcours de formation et à en faciliter l'accès.

initiasciences

DIALOGUE – JOURNÉE D'ÉCHANGES SUR LA TRANSITION INTERORDRES DES PERSONNES ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP OU AYANT DES BESOINS PARTICULIERS

Dans le cadre de son engagement envers l'inclusion et la réussite éducative, **Reconnaitre**, a collaboré avec les pôles de Montréal, Laval et Lanaudière à l'organisation de la Journée d'échanges sur la transition interordres des personnes étudiantes en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers. Cette initiative a permis de réunir plus de 130 personnes représentant·e·s des cégeps, des universités et des organismes partenaires afin de partager des pratiques, d'identifier des enjeux communs et de réfléchir collectivement à des pistes d'action favorisant une meilleure continuité du parcours scolaire pour ces étudiantes et étudiants.

La tenue de cette journée a non seulement offert un espace d'échanges constructifs et collaboratifs, mais elle a également contribué à renforcer les liens entre les établissements d'enseignement supérieur et les acteurs du milieu. Grâce à ce partenariat interrégional, **Reconnaitre** confirme son rôle de catalyseur d'initiatives concertées visant à améliorer l'accessibilité, l'accompagnement et la réussite de la population étudiante vivant des situations particulières.

Pôle lanaudois en enseignement supérieur

PLAN
PÔLE LAVALLOIS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN ARTS NUMÉRIQUES ET ÉCONOMIE CRÉATIVE

PIM
Pôle interordres de Montréal

TABLE DE CONCERTATION DES SERVICES ADAPTÉS

OBJECTIFS :

- Favoriser la collaboration entre le personnel professionnel et coordonnateur des services aux personnes étudiantes en situation de handicap dans les établissements membres de **Reconnaitre**
- Aider les personnes étudiantes en situation de handicap dans leurs transitions entre les ordres d'enseignement

DÉPLOIEMENT :

√ Organisation et animation de 4 rencontres de concertation

√ Élaboration d'un plan action pour 2024-2025 :

- ◊ Partager le processus d'admission, les ressources, les types de services offerts dans chaque établissement collégial et universitaire
- ◊ Faire connaître comment sont accordés les mesures et les services aux personnes étudiantes en situation de handicap

√ Création de deux tableaux de présentation des services offerts dans chaque établissement ainsi que de la démarche d'ouverture du dossier et de l'obtention du soutien

CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE
CÉGEP DE VALLEYFIELD
UQÀM Université du Québec à Montréal
CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU
CHAMPLAIN COLLEGE
UQTR Université du Québec à Trois-Rivières
CÉGEP SOREL TRACY
ÉDOUARD MONTPETIT CÉGEP D'AVENIR
UDS Université de Sherbrooke
Université de Montréal

BUDGET 2024-2025

RÉPARTITION SOMMAIRE DU BUDGET TOTAL : 1 001 043,56 $

52% — ORIENTATION 1
ENRICHIR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN MATIÈRE DE PETITE ENFANCE

15% — ORIENTATION 2
VALORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

18% — ORIENTATION 3
CONTRIBUER À L'EFFORT COLLECTIF FAVORISANT L'ACCESSIBILITÉ ET LA FLUIDITÉ DES PARCOURS EN MONTÉRÉGIE

3% — MESURE CONCERNANT LES RELATIONS AVEC LES PREMIÈRES NATIONS ET LES INUIT

12% — ADMINISTRATION GÉNÉRALE

COMMUNICATIONS

ACTIVITÉS DE REPRÉSENTATIONS ET COMITÉS EXTERNES

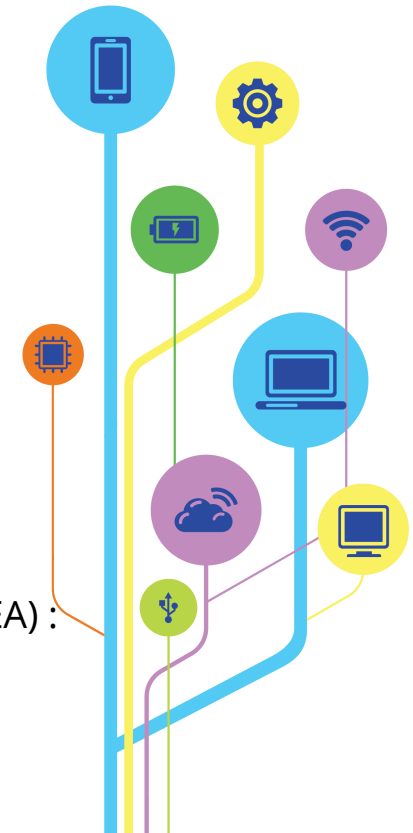
Reconnaitre a participé à plusieurs activités et événements au cours de l'année. Afin de mieux cibler les lieux les plus pertinents pour accomplir la mission de l'organisme durant la prochaine année, un calendrier des événements et des périodes d'inscription a été élaboré pour coordonner l'ensemble des activités de représentation et de formation, permettant de faire des choix judicieux.

COLLOQUES, ATELIERS, WEBINAIRES

- Colloque AÉPQ
- Colloque de la fondation Marie-Vincent
- Colloque ACFAS
- Atelier JPS : Faciliter l'accompagnement des jeunes dans un parcours qualifiant
- Rassemblement pédagogique sur l'Autochtonisation

PARTICIPATION À DES ÉVÉNEMENTS

- Transitions réussies : lancement du MSTR
- Événement Salon de la petite enfance - Valleyfield
- Lancement des journées de la persévérance scolaire



COMITÉS EXTERNES

- Comité-conseil : jeunes volontaires - Services Québec
- Comité de concertation régionale en formation de la Montérégie (CCRFM) : siège au comité chantier sur les passerelles interordres;
- Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) : membre CA
- Comité CET+ du Pôle Réussite Montérégie

STATISTIQUES SUR NOTRE PRÉSENCE MÉDIATIQUE

INFOLETTRE RECONNAITRE

Dans les dernières éditions de notre infolettre, nous avons partagé plusieurs initiatives, outils et ressources visant à soutenir le développement global des tout-petits et à promouvoir l'égalité des chances dès la petite enfance. Que ce soit par le biais de contenus éducatifs, de webinaires, de programmes de soutien ou de projets de recherche, ces ressources permettent d'accompagner les milieux dans l'adoption de pratiques favorables aux saines habitudes de vie, à la sécurité, à la relation positive à l'alimentation et au jeu actif.

ABONNEZ-VOUS À NOTRE INFOLETTRE

Nous avons également mis en lumière des enjeux importants liés aux inégalités vécues par les jeunes enfants, tout en offrant des occasions concrètes de financement et d'innovation pour les intervenants du milieu. Ensemble, ces initiatives reflètent notre engagement à outiller les milieux et à contribuer à la réussite éducative des enfants dès leurs premières années.

184 ABONNÉ.E.S
59.7% TAUX D'OUVERTURE

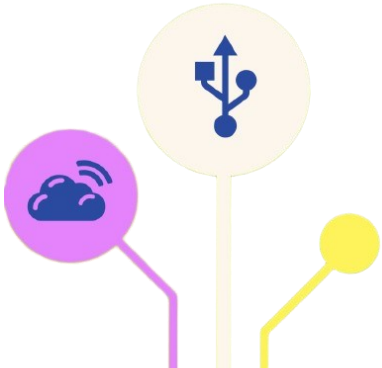
SITE INTERNET : RECONNAITRE.CA

Depuis la nouvelle version du site Internet de **Reconnaitre**, on y retrouve des ressources sur le développement des compétences numériques ainsi que sur l'accessibilité et la fluidité de parcours.

De plus, **Reconnaitre** a intégré une page dans la section PETITE ENFANCE spécialement pour le guide pédagogique : à la découverte des cultures autochtones.

Le site propose des ressources pédagogiques gratuites, des formations ainsi que des appels de projets visant à améliorer les parcours éducatifs et les transitions scolaires.

2 800 VISITES
61.3% TAUX D'ENGAGEMENT



PERSPECTIVES 2025-2026

En 2025-2026, **Reconnaitre** abordera la deuxième année de son plan stratégique avec un élan renouvelé et la volonté de faire rayonner encore davantage l'enseignement supérieur en Montérégie. Forts des bases solides posées en 2024-2025, nous souhaitons aller plus loin en transformant nos ambitions collectives en projets concrets et porteurs d'avenir.

Cette nouvelle étape sera marquée par une intensification de la collaboration entre nos établissements membres et nos partenaires du milieu. Ensemble, nous continuerons à créer des espaces d'innovation, de recherche et de concertation où les idées prennent vie et se traduisent en solutions adaptées aux réalités régionales. Nos actions viseront non seulement à répondre aux besoins immédiats de formation et d'emploi, mais aussi à anticiper les transformations qui façonneront l'avenir de la Montérégie.

Notre ambition est claire : faire de **Reconnaitre** un véritable moteur de développement éducatif, social et économique pour la région. En mettant la reconnaissance, l'innovation et l'engagement collectif au cœur de nos actions, nous continuerons à renforcer la fierté et l'appartenance à ce grand projet commun.

C'est dans cet esprit que nous amorçons 2025-2026 : confiants, mobilisés et résolument tournés vers l'avenir.

RECONNAÎTRE

Pôle d'enseignement supérieur - Montérégie